

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Святославская основная общеобразовательная школа»
Ижморский муниципальный округ

Приложение к ООП НОО, ООО
приказ от 01.09. 2023 г. № 41

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
Волкова О.Б. – зам. директора
по ВР; Мамонтова И.В. – зам.
директора по УВР;
Л.Э. Беленкова- зам. директора
по ОБЖ; классные
руководители: Е.А. Ярышкина,
Корусенко Е.С. , Н.В. Попова, Г.А.
Ширяева

с.Святославка
2023

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности школьников, проявляющееся: в создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании и социализации школьников, в т.ч. в реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, села, округа, региона.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3. Реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, в т.ч. через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда, в т.ч. региональную программу «Сто дорог – одна моя».
7. Создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращения фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.
8. Реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

школы, в т.ч. в рамках патриотических уроков « Взрослый разговор о мире», совместных мероприятий патриотической направленности.

9. Взаимодействовать с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.
10. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
11. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
12. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
13. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
14. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, в т.ч. обновление классных уголков государственной символикой Российской Федерации.
15. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива

для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>

неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по

возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при

уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять</p>

собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в сельской местности в с. Святославка, ул. Советская, 29Б, Ижморского муниципального округа, Кемеровской области. Находится в 35 км. от центральной части районного поселка Ижморский.

Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главный ориентир - создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями села, поселка. В школе функционируют спортивный клуб, первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, волонтеров, гагаринцев, ЮИД.

Основными воспитывающими общностями в школе являются:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в

профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	Часы общения, диспуты, круглые столы, выбор актива

КОЛЛЕКТИВОМ	ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Планирование общеклассных дел.
	Сплочение коллектива класса	«День именинника», «Тайный друг», «Классные посиделки», «День Здоровья», посещение центров досуга.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов: «Адаптация 1 классов», «Интернет безопасность».
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества».

2.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение

<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Инвариантная часть

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Классы	Часы	Ответственные
Духовно - нравственное	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок)	1-9	1	Классные руководители
	Финансовая грамотность	5-9	1	Учителя начальных классов, учителя математики
	Юные гагаринцы	5-9	1	Классные руководители
	Дом, в котором я живу	5	1	Учителя биологии
Социальное	Профориентационная работа. Профминимум	6-9	1	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	История России в лицах. Я и моя малая Родина	1-4	1	Учителя истории
		5-9	1	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Классы	Часы	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Дополнительное изучение учебных предметов (историческое просвещение,	1-9	5	Учителя - предметники

	проектная деятельность)			
Общекультурное	Развитие личности и самореализация обучающихся	5-9	1	Учителя - предметники
	Школьный театр	5-8	1	Учителя-предметники
	Вокальная студия	1-4 5-7	1 1	Учителя музыки
Спортивно - оздоровительное	Занятия в спортивном клубе	5-9	1	Учителя физкультуры
Социальное	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	1-11	1	Классные руководители
	Деятельность отряда ЮИД	5,2	1	Учитель ОБЖ

2.4.Модуль «Самоуправление»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Деятельность Совета командиров классов, объединяющего для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Инициативная группа, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

	(министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.).
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.5. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Песенные фестивали, «Мама, папа я – спортивная семья», «Совет Отцов» и т.д.
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.	Гостинные, круглые столы, конференции.

На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет профилактики.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

2.6. Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей

	мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать».
Экскурсии на предприятия села, района, региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Профессиональные пробы в образовательных организациях региона, района, села: районная больница, полиция, пожарная часть Ижморского муниципального округа, Кемеровский областной колледж культуры и искусств имени народного артиста СССР И.Д. Кобзона, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж», Тайгинский техникум железнодорожного транспорта (факультет среднего специального профессионального образования),
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Ижморского муниципального округа); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя».
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир».
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах,	Участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»

посещение открытых уроков.	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Уровни	Мероприятия	Формы
На уровне школы	Целенаправленное обучение школьников с целью противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию.	Круглый стол «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!».
	Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ.	Консультации, тренинги, беседы
	Занятия по соответствующим тематикам.	Беседы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, «Движение в колонне», «Правила поведения пассажиров в транспорте», «Безопасность в местах массового скопления людей».
	Поддержка безопасной и комфортной среды в школе.	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп	Система мониторинга по безопасности, агрессивного поведения, зависимости.

	риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	
	Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).	«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу. Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения.
	Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися.	Реализация профилактической программы «Подросток и закон»
	Работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.	Восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
	Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	Семинары – практикумы, конференции.
На уровне класса	Профилактика вредных привычек.	Классные часы, встреча с сотрудниками ПДН, медицинскими работниками.

	Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.	Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
	Профилактика употребления ПАВ.	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к
	Профилактика безнадзорности.	ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Работа с родителями	Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами	Круглые столы, интеллектуальные игры, устные журналы, мастер – классы.
На уровне родительской общественности	Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.	Проведение диагностики с детьми и родителями, индивидуальная работа.
	Медико-психологическое и правовое просвещение родительской общественности.	Семинары – практикумы, конференции.

2.8. Социальное партнерство

Уровни	Направления работы	Мероприятия
На уровне школы	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Моделирование школы социального партнёрства.	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия. Проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Участие в мастер-классах, лекториях, концертах. Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.
На уровне ученика	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование	Работа с предприятиями работодателями по организации различных видов практик, заключению целевых договоров, трудоустройству выпускников. Участие в научно-практических конференциях. Участие в выездных мероприятиях.

	<p>окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентно способным на рынке труда. Соответствие новому статусу человека.</p>	
На уровне родителей	<p>Создание условий благоприятного психологического микроклимата: «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – родитель».</p>	<p>Анкетирование, тестирование, онлайн – путешествия, экскурсии на предприятия.</p>
На уровне педагогического коллектива	<p>Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.</p>

Вариантные модули

2.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

		экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	Ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	Церемонии награждения (по итогам года)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

	школьников и педагогов	олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
	Итоговый анализ ключевых дел.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

		педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную и районную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
2. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
3. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
4. Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
5. Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд «ЮИД»

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность	Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательного учреждения и в дошкольном образовательном учреждении; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.
Информационная деятельность	создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.
Шефская деятельность	Оказание помощи в создании простейших уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий, выступление с агитбригадой, помощь в проведении тематических экскурсий.
Патрульно-рейдовая деятельность	Организация патрулирования в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.
Пропагандистско-профилактическая деятельность	Создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

Волонтерский отряд «Добрые руки»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне	Привитие любви к Родине, к своему народу, уважение к старшему поколению, ценить их заслуги перед Отечеством.	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк»,

		оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану», акции «Единый день посадки леса».
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	Проведение благотворительной акции «Рождество для всех и для каждого».
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий.
На школьном уровне	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья.	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов.
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом», спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах.
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.	Помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея выпускников».
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий; акция «Армейский

		чемоданчик».
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники.

Юнармейский отряд «Алые паруса»

Направления работы	Деятельность
Духовно – нравственное	Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.
Историческое	Познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
Политико - правовое	Формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
Социально - общественное	Формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности

	преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.
Патриотическое	<p>Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.</p>
Профессионально - деятельное	<p>Формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.</p>

РДДМ

Направления деятельности РДДМ:

Личностное развитие	<p>Участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Мероприятия, направленные на популяризацию профессий: уроки «ПроеКТОрия»; на здоровый образ жизни - соревнования</p>
---------------------	---

	«Веселые старты», ГТО.
Гражданская активность	Участие в мероприятиях, посвященных Победе и других событиях, социальные и экологические рейды и десанты; оказание посильной помощи пожилым людям; детское объединение «Бригантина» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в вооруженных силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
Информационно-медийное направление: (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), аккаунт в социальной сети).	Участие в работе школьных редакций, создание и поддержка интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организация деятельности школьного пресс-центра. Поддержка талантливых юных журналистов. Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов. Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Гагаринский отряд

Направления работы	Формы работы
Мы и Родина	Изучение района, села, улиц. Знакомство с памятниками и памятными местами, участие в походах по родному краю, различные познавательные экскурсии, посещение музеев, выставок. Знакомство с биографией и творческим наследием своих земляков, а также изучение фольклора, литературного и художественного наследия.
Мы и общество	Шефство над младшими, утренники, праздники, соревнования. Участие в движении «Доброе сердце».
Мы и природа	Изучение природы, оказание посильной помощи в охране окружающей среды. Участие в озеленении села, экологических походах и экскурсиях. Забота о братьях наших меньших.
Мы и близкие	Изучение истории своей семьи. Оказание посильной помощи по дому, своим близким, друзьям.
Мы и наши интересы	Участие в проведении творческих дел, в зависимости от своих интересов, по направлениям: музыкальное, литературное, спортивное, художественное, трудовое.
Испытание делом	Самостоятельно выполнять поручения, отвечать за свои дела и поступки. Изучать достижения космонавтики и космической деятельности, научное творчество в области космонавтики и её смежных научных отраслей и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли.
Доверие	Организовывать и проводить гагаринские дела. Участвовать в

	социально-значимых проектах и мероприятиях Движения и образовательного учреждения.
Инициатива и творчество	Научно-исследовательское изучение технического и инженерного творчества, достижений космонавтики, исторического наследия русской и мировой космонавтики, научное творчество в области космонавтики и её смежных научных отраслях (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полетом, космические технологии, космическая биология и космическая медицина, космического права) реализации российской и международной космической программы и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли.

2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.	Профессиональные пробы, экскурсии: Аэропорт А.А. Леонова, экскурсия на телестудию, радио, в музей г. Кемерово, поход в кинотеатр районного Дома культуры пгт. Ижморский, поездка в Филармонию и т.д.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.	Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование.

Походы по живописным местам Ижморского муниципального округа с целью изучения природного наследия родного края.	Экскурсии по интересным местам поселка с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю. Экскурсии в музей пгт. Ижморский.
Выездные экскурсии за пределы округа с целью изучения культуры и традиций народов России.	г. Мариинск – экскурсия по знаменитым местам старинного города. Томская писаница. Познавательная экскурсия в Чебулинский район.
Выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Кемеровской области	Музей боевой славы, этнографический музей, музей искусств, театра для детей и молодёжи, цирк (г.Кемерово).

2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д. Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности. Портреты

	выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) и т.д.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.

<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса). Оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся.</p>
--	---

2.14. Модуль «Я- Кузбассовец!»

Позиции	Векторы	Национальные ценности
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию организации эффективной военно – патриотической среды как в просветительском, так и в организационно – деятельностном направлениях.</p>	<p>«Созидание» (возможности современной системы образования для развития воспитания).</p>	<p>Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально - психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациях отдыха детей</p>

		<p>и их оздоровления в разных муниципалитетах и типах поселений Кузбасса;</p> <p>повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания;</p> <p>системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей;</p> <p>комплексное решение задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона;</p> <p>интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования.</p>
<p>Проведение пропедевтической, коррекционно – воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися групп</p>	<p>«Экология» (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания).</p>	<p>Формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие международных отношений; поддержка</p>

<p>антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско – взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.</p>		<p>общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развитие сети психолого - педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско – краеведческого, военно – спортивного, исследовательского (т.ч.археологического) и иных направлений.</p>	<p>«Творчество» (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга).</p>	<p>Соответствует познавательному и этико - эстетическому направлениям воспитания. Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека; становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности. Развитие молодежных научно -</p>

		технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости.
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально – муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности.	«Моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно - нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания).	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям; развития социально значимых направлений деятельности: военно - патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/ продуктивного опыта	«Семья» (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства).	Трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создание условий в системе

<p>(военно) – патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс – медиа, диалога культур и др.</p>		<p>образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи.</p>
<p>Предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>«Единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия).</p>	<p>Формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов. Развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации.</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно - патриотической деятельности, ведение/</p>	<p>«Успех» (предпрофессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).</p>	<p>Информированность о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, сформированности</p>

<p>организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи военно - патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его.</p>		<p>смысловых жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; эффективного использования потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практико - ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по</p>
---	--	---

		<p>профессиональной навигации, федеральных и региональных профорientационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.</p>
<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно) – патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации военно – патриотической тематики</p>	<p>«Я-Кузбассовец» (программа патриотического воспитания региона).</p>	<p>Развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей родного края. Формирование ответственного понимания своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Воспитание любви к своей « малой Родине», родному краю, её замечательных людях. Формирование качеств личности: активная жизненная позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, России; чувство патриотизма верности Родине, региону, округу; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.</p>

2.15. Модуль «Школа – территория здоровья»

Направления работы	Формы работы
<p>Организация физкультурно – оздоровительной работы</p>	<p>Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях. Организация физкультминуток на уроках, динамических паузах. Организация</p>

	<p>работы школьного спортивного клуба. Дни здоровья «За здоровый образ жизни!» Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни.</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов. Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений. Участие в «Президентских состязаниях».</p> <p>Участие в фестивалях ГТО. Участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания. Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании». Контроль за качеством питания и питьевым режимом.</p> <p>Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения. Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами. Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». Проведение социально – психологического тестирования.</p>

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ "Святославская ООШ" укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования. Медицинский работник, педагог-психолог осуществляют работу на основе договоров о сотрудничестве, оказанию медицинских услуг. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Святославская ООШ» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей). В МБОУ «Святославская ООШ» в начальных классах работают 6 педагогов. Из них в должности учитель начальных классов – 3 педагога, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки и 1 учитель, преподающий иностранный язык. Из них имеют высшее образование – 5 и один учитель получает высшее образование в заочной форме. Первую категорию имеют 3 учителя, высшую – 3 учителя, первую - 2 учителя. Работа педагога-психолога осуществляется по договору с другим образовательным учреждением. Недостающие кадры восполняются внешними совместителями на договорной основе. Руководитель имеет соответствующую дополнительную подготовку по направлению «Менеджмент в управлении образовательной организацией». Педагогические работники основного общего образования имеют высшее педагогическое образование. Образовательную деятельность ООО, СОО осуществляют 10 педагогов – предметников. Из них: имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека.

Кадровый потенциал начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составляют:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе, основной школе и средней школе;

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования управляющие деятельностью начальной, основной и средней школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Непрерывность профессионального развития и повышения методической грамотности обеспечивается за счет системного повышения квалификации работников учреждения на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г.Кемерово, КРИПК и ПРО, а также учреждениях высшего профессионального образования и иных лицензированных образовательных центров в очной, очно - заочной, дистанционной формах. Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО, ООП ООО; участие в различных педагогических проектах; конкурсы; участие в работе районных

методических объединений учителей, проблемных и творческих группах. Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, ООП ООО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы НОО, ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по ВР.

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются на педагогическом совете, согласовываются с общешкольным родительским комитетом и Советом старшеклассников.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав школы.

2. Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Также используется нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведению договорных отношений;
- сетевой форме организации образовательного процесса;
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения могут быть изменены, их состав расширен: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать личностные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- почётная грамота за хорошую учёбу;
- награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

За достижения в учебной и внеурочной деятельности, поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т.п.) к учащимся Учреждения применяются следующие виды поощрений: объявление благодарности; направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося; награждение почетной грамотой и (или) дипломом; награждение ценным подарком.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами педагогов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Для определения результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников применяется программа мониторингового исследования под редакцией Капустина (1 раз в год). Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц позволяет классному руководителю сделать

ВЫВОДЫ.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется данный анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем школьного методического объединения классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительской общественности. Для этого применяются следующие методики:

- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов - 1 раз в год – выборочно);
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей (автор Е.Н. Степанова - 1 раз в год);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А. Андреева – 1 раз в полгода;
- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
- анализ работы классного руководителя (1 раз в полугодие);
- мониторинг работы с родителями (1 раз в четверть);
- мониторинг деятельности классного руководителя (автор Б.В. Куприянов - 1 раз в два года).

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть

перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Итогом анализа воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Ежегодный план – сетка мероприятий

Для НОО

Классное руководство

Модуль	Мероприятия
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников

Школьный урок

Модуль	Мероприятия
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок)	1-4	1	Классные руководители
«Творческая мастерская»	1-4	1	Волкова О.Б.
«Юные инспектора движения»	4	2	Беленкова Л.Э.
«Я и моя малая Родина»	1-4	1	Волкова О.Б.
«Юный эколог»	1-4	1	Корусенко Е.С.

«Шахматы»	1-4	1	Беленков М.В.
«Подвижные игры»	1-4	1	Беленков М.В.
«Создаю проект»	2-4	1	Корусенко Е.С.
«Весёлые нотки»	1-3	1	Мамонтова И.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, посвящённые безопасности, профориентации	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Месячник по спортивно – массовой работе (по отдельному плану)	1-4	Январь	Классные руководители
Патриотическая акция «Снежный десант»	1-4	Январь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные 8 Марта	1-4	Март	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Родительский комитет
Участие в областном конкурсе макетов «Безопасные дороги глазами детей»	1-4	Сентябрь	Родительский комитет
Международный день школьных библиотек (по плану школьной библиотеки)	1-4	Октябрь	Родительский комитет
Конкурс «Рождественский букет»	1-4	Декабрь	Родительский комитет
Акция «Помоги птице зимой»	1-4	Январь	Родительский комитет
Выставка работ декоративно – прикладного искусства «Наше творчество Кузбассу»	1-4	Январь	Родительский комитет
Акция «Снежный городок	1-4	Декабрь	Родительский комитет
Акция «Подарок ветерану», «Подарок воину»	1-4	Февраль	Родительский комитет
Конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-4	Март	Классные руководители
Всемирный День Здоровья	1-4	Апрель	Родительский комитет
Международный день семьи. Спортивные соревнования «Папа, мама, я –	1-4	Май	Родительский комитет

дружная семья»			
----------------	--	--	--

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	Март	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Время	Ответственные
День знаний «Здравствуй любимая школа!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Нам года не беда» (День пожилого человека)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздник Урожая «Во дворце царицы Осени»	1-5	Октябрь	Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодний праздник	1-4	Декабрь	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Прощай,	1	Март	Классные руководители

Азбука!»			
Прощай, начальная школа!	4	Май	Классные руководители

Школьные и социальные медиа

Дела	Класс	Время	Ответственные
Конкурс «Свети ярче»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	1-4	Январь	Классные руководители
Выпуск общешкольной газеты, посвященной Международному женскому дню	1-4	Март	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела	Класс	Время	Ответственные
Областной конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»	4	Сентябрь	Беленкова Л.Э. руководитель ЮИД
День народного единства. Областная акция «Мы вместе», приуроченная к празднованию Дня народного единства	1-4	Ноябрь	Отряд юных экологов и куратор
Экологическая акция «Птицеград – 2021»	1-4	Март	Экологический отряд
Экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса – 2021»	1-4	Март	Отряд юных экологов и куратор
Фестиваль	4	Июнь	Беленкова Л.Э.

отрядов ЮИД			руководитель ЮИД
-------------	--	--	------------------

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела	Класс	Время	Ответственные
День туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Областная экологическая акция «Живи лес»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Областной конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс проектов для обучающихся начальной школы «Созидание и творчество»	1-4	Апрель	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела	Класс	Время	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Оформление класса	1-4	Октябрь	Классные руководители
Оформление здания школы к 300-летию Кузбасса.	1-4	Март	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела	Класс	Время	Ответственные
Систематическое заседание Совета	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители

Профилактики			
Классные часы «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение Дней Здоровья.	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый	1-4	Октябрь, март, февраль, май	Классные руководители

ребенок – здоровое общество»			
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права,	1-4	Декабрь	Школьный библиотекарь
Месячник профилактики вредных привычек	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-4	Май	Классные руководители
Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	1- 4	Март	Классные руководители

Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Совет ветеранов	Концерт «От всей души». Общешкольная акция «Ветераны живут рядом», «Помоги ветерану». Литературная композиция «Великий

	Сталинград», «Они сражались за Родину».
Сельская библиотека	Праздничная программа «День пожилого человека». Конкурсная программа ко Дню космонавтики, к Международному женскому дню. Конкурс стихотворений о Матери.
Школа искусств	День музыки и искусства. Рождественские чтения. Сретенский бал.
МУЗ ЦРБ	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему».
ЦЗН	Семинары. Тренинги. Летняя занятость учащихся.
Пожарная часть	Профилактические беседы. Экскурсия в ПЧ. Инструктаж «Правила поведения в экстремальных ситуациях».
Лесничество	Конкурс кормушек. Посадка деревьев. Беседа «Природа родного края». Конкурс «Лес и человек». Встреча с лесником. Экскурсия в лесничество.
Дом культуры	«Мама-первое слово...» - концерт ко Дню Матери. «Не стареют душой ветераны» - концерт ко дню пожилого человека. «Шарики»- конкурсно- игровая программа. «Морозная сказка» -игры на свежем воздухе. «В гостях у маркизы Этикета» - театрализованная программа. «Русь традициями славится»-фольклорный фестиваль. «Ходит с песней и задором масленица на Руси» праздничные массовые гулянья.
Музей	Посещение детьми фондовых и передвижных выставок различной тематики. Участие в тематической экскурсии в музей «В годы Великой

	<p>Отечественной Войны». Игры-занятия для детей: «Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?». Участие в работе районной историко – краеведческой конференции исследовательских работ. Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года. Проведение музейных занятий: «Звуки блокадного города», «125 блокадных грамм», «История одного экспоната (противогаз)», «История семейных традиции» (от самовара к электрическому чайнику), «От пера к гелевой ручке».</p>
Дом детского творчества	<p>Совместные занятия с участием родителей «Творим вместе». Организация тематической выставки детских работ «Мы наследники победы». «Ярмарка творчества» - праздник Дня открытых дверей. «Осенняя карусель» (комплекс игр в осенние каникулы). «Развеселая капель» (цикл игр в весенние каникулы). «Планета детства» - фестиваль детского творчества, посвященное Дню защиты детей.</p>

Школа – территория здоровья

Дела	Класс	Время	Ответственные
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Утренняя зарядка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Неделя безопасности «В центре внимания – дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
День	1-4	Январь	Классные

профилактики гриппа и ОРЗ			руководители, медицинская сестра
Всемирный день гигиены рук	1-4	Май	Классные руководители, медицинская сестра
Просмотр видеофильмов по формированию культуры здорового образа жизни, фильмов профилактической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы на природу	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, значимости совместной двигательной деятельности с детьми	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, учитель физической культуры
Подготовка памяток для родителей «Профилактика нарушения осанки у детей», «Гимнастика для глаз», «Правила работы за компьютером».	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, учитель физической культуры

Я-Кузбассовец

Моя малая Родина	
Федеральные мероприятия	Региональные мероприятия
<p>Военно-патриотический проект «Зарница». Всероссийские конкурсы (сочинений, исследовательских проектов, музеев) «Без срока давности». Всероссийский конкурс школьных музеев. Всероссийские тематические уроки и классные часы «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки истории», «Уроки России», «Уроки гражданина». Патриотические акции «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество». Диктант Победы.</p>	<p>Программа «Семь чудес Кузбасса». Программа «С любовью к городу». Акция «Эстафета памяти «Кузбасс фронту». Проект «Вершины воинской славы». Конкурс исследовательских и творческих работ «Они сражались за Родину». Областная военно-спортивная игра «Во славу Отечества». Акция «Люби и знай родной Кузбасс». Научно-практическая конференция «История школы – история страны».</p>
Семья	
<p>Федеральный проект «Ранняя помощь». Проект «Ты не один!» Федеральный конкурс «Семья года».</p>	<p>Проект «Семейные традиции храним». День первоклассника. Родительский всеобуч.</p>
Единомышленники	
<p>Проект «Добро не уходит на каникулы». Проект «Навигаторы детства». Российское общество «Знание». Национальная родительская ассоциация (региональное отделение).</p>	<p>Общественный Совет детей при уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области – Кузбассе. Волонтеры образования Кузбасса. Областной конкурс «Вместе!» Форум «Классная работа». Совет отцов. Портал «Учительская 42».</p>
Экология	
<p>Проект «Эколята». Всероссийский конкурс «Юннат». Всероссийский конкурс «Открытия 2030». Социально-образовательный проект «Молодые защитники природы». Президентские спортивные игры. Президентские состязания.</p>	<p>Кузбасская спортивная школьная лига. Всекузбасский экологический диктант. Областной конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса». Всекузбасские спортивные игры «Смелость быть первыми». Всекузбасский</p>

Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	экологический марафон «Мой зеленый Кузбасс».
Созидание	
Российское общество «Знание». Проект «Киноуроки в школах России». Проект «Навигаторы детства». Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры». Всероссийский технологический диктант.	Школа юных стратегов. Научно-популярный фестиваль «Динотерра». Научно-практическая конференция «Кузбасские истоки». Научно-практическая конференция «Эрудит». Межрегиональная игра «Знатоки дипломатии». Реализация стратегии повышения финансовой грамотности в Кузбассе. Образовательные кластеры: <ul style="list-style-type: none"> • - педагогический; • - кадетский (казачий); • - инженерный; • - медицинский.
Творчество	
Всероссийская олимпиада «Искусство – Технологии - Спорт». Проект «Школьная классика». Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям».	Конкурс хоров «Поют дети России». Фестиваль «Хоровод традиций». Форум искусств. Конкурс «Утренняя звезда» среди детей с нарушением слуха. Фестиваль «Рождественские встречи друзей» для детей с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс народной песни «Сибирская звонница». Художественно-образовательный проект «Юные звезды Кузбасса». Кузбасс –Профи Fest, Арт-Профи. Форум.
Успех	
Проект «ПроеКТОрия». Проект «Твой ход». Всероссийские соревнования «Юный спасатель».	Конкурс «ПрофиДети». Проект «100 дорог – одна моя». Единые дни профориентации. Проект «Неделя без турникетов». Проект «Вместе к профессии».

Для ООО

Классное руководство

Модуль	Мероприятия
---------------	--------------------

Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников
----------------------	--

Школьный урок

Модуль	Мероприятия
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок)	5-9	1	Классные руководители
«Дом, в котором я живу»	5	1	Беленкова Л.Э.
«Основы финансовой грамотности»	6	1	Мамонтова И.В.
«История России в лицах»	5-7	1	Кимстач В.Н.
«Шахматы»	5-8	1	Беленков М.В.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Мамонтова И.В.
Театральная мастерская «Кудесники»	5-6	1	Волкова О.Б.
«Ваш выбор» (профориентация)	8-9	1	Волкова О.Б.
«Юные гагаринцы»	6-7	1	Ширяева Г.А.
«Музыкальная шкатулка»	5-7	1	Мамонтова И.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Тематические	5-9	Сентябрь	Классные

классные часы, посвящённые безопасности, профориентации			руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников
Международный день инвалидов.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Месячник по спортивно – массовой работе (по отдельному плану)	5-9	Январь	Классные руководители
Патриотическая акция «Снежный десант»	5-9	Январь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	Февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Родительский комитет
Фотоконкурс	5-9	Сентябрь	Родительский

«Кузбасс в объективе»			комитет
Международный день школьных библиотек (по плану школьной библиотеки)	5-9	Октябрь	Родительский комитет
Конкурс «Рождественский букет»	5-9	Декабрь	Родительский комитет
Выставка работ декоративно – прикладного искусства «Наше творчество Кузбассу»	5-9	Январь	Родительский комитет
Акция «Снежный городок	5-9	Декабрь	Родительский комитет
Акция «Подарок ветерану», «Подарок воину»	5-9	Февраль	Родительский комитет
Единый день профориентации	7-9	Март	Классные руководители
Экологическая акция «Мой двор - моя забота»	5-9	Апрель	Родительский комитет
Всемирный День Здоровья	5-9	Апрель	Родительский комитет
Международный день семьи. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	5-9	Май	Родительский комитет

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые	5-9	Февраль	Классные руководители

событиям в Афганистане			
Военно-спортивный конкурс «Во славу Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители
Единый день профориентации	5-9	Март	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Время	Ответственные
День знаний «Здравствуй любимая школа!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Нам года не беда» (День пожилого человека)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Осенний бал «Осень, милая, прощай»	6-9	Октябрь	Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Новогодний бал	5-9	Декабрь	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Прощайте, школьные годы!	9	Май	Классные руководители

Школьные и социальные медиа

Дела	Класс	Время	Ответственные
------	-------	-------	---------------

Танцевальный флешмоб «Я люблю тебя, Кузбасс!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выпуск общешкольной газеты, посвященной Дню воинской славы России	5-9	Февраль	Классные руководители
Выпуск общешкольной газеты, посвященной окончанию школы	9	Май	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела	Класс	Время	Ответственные
Слёт детских организаций	7-9	Сентябрь	Волкова О.Б.
Экологическая акция «Мой двор - моя забота»	5-9	Сентябрь	Волонтерский отряд
Слёт юнармейцев, посвящённый Дню героев Отечества	5-9	Май	Юнармейский отряд
Экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса – 2021»	5-9	Март	Совет старшеклассников

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела	Класс	Время	Ответственные
День туризма	7-9	Сентябрь	Классные руководители
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Областной водный конкурс	5-9	Январь	Классные руководители

«Вода – источник жизни»			
Конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	5-9	Март	Классные руководители
НПК «Живи, Кузнецкая Земля!»	5-9	Апрель	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела	Класс	Время	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Оформление класса	5-9	Октябрь	Классные руководители
Оформление здания школы к 300-летию Кузбасса.	5-9	Март	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела	Класс	Время	Ответственные
Классные часы «Что такое Устав школы»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Разработка памяток для детей не темы: «Здоровый образ	5-9	Март	Классные руководители

жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в школе»			
Классный час «Государственная символика России»	5-9		Классные руководители
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	5-9		Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят». 2.«Сообща, где торгуют смертью». 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом». 5. «Неделя здоровья школьника». 6.«Телефон Доверия	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Изготовление рекламных листовок «Альтернатива	5-9	Декабрь, май	Классные руководители

вредным привычкам» «Мы за чистый воздух»(профилактика табакокурения, ЗОЖ - 2 листовки от класса)			
Просмотр Интернет – видео-урока « Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»-	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители

Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Совет ветеранов	Концерт «От всей души». Общешкольная акция «Ветераны живут рядом», «Помоги ветерану». Литературная композиция «Великий Сталинград», «Они сражались за Родину».
Сельская библиотека	Праздничная программа «День пожилого человека». Конкурсная программа ко Дню космонавтики, к Международному женскому дню. Конкурс стихотворений о Матери.
Школа искусств	День музыки и искусства. Рождественские чтения. Сретенский бал.
МУЗ ЦРБ	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему».
ЦЗН	Семинары. Тренинги. Летняя занятость учащихся.
Пожарная часть	Профилактические беседы. Экскурсия в ПЧ. Инструктаж «Правила поведения в экстремальных ситуациях».
Лесничество	Конкурс кормушек. Посадка деревьев. Беседа «Природа родного

	края». Конкурс «Лес и человек». Встреча с лесником. Экскурсия в лесничество.
Дом культуры	«Мама-первое слово...» - концерт ко Дню Матери. «Не стареют душой ветераны» - концерт ко дню пожилого человека. «Шарики»- конкурсно- игровая программа. «Морозная сказка» -игры на свежем воздухе. «В гостях у маркизы Этикета» - театрализованная программа. «Русь традициями славится»-фольклорный фестиваль. «Ходит с песней и задором масленица на Руси» праздничные массовые гулянья.
Музей	Посещение детьми фондовых и передвижных выставок различной тематики. Участие в тематической экскурсии в музей «В годы Великой Отечественной Войны». Игры-занятия для детей: «Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?». Участие в работе районной историко – краеведческой конференции исследовательских работ. Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года. Проведение музейных занятий: «Звуки блокадного города», «125 блокадных грамм», «История одного экспоната (противогаз)», «История семейных традиции» (от самовара к электрическому чайнику), «От пера к гелевой ручке».
Дом детского творчества	Совместные занятия с участием родителей «Творим вместе». Организация тематической выставки детских работ «Мы наследники победы». «Ярмарка творчества» - праздник Дня открытых дверей. «Осенняя карусель» (комплекс игр в осенние

	каникулы). «Развеселая капель» (цикл игр в весенние каникулы). «Планета детства» - фестиваль детского творчества, посвященное Дню защиты детей.
--	---

Школа – территория здоровья

Дела	Класс	Время	Ответственные
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Утренняя зарядка	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Неделя безопасности «В центре внимания – дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
День профилактики гриппа и ОРЗ	5-9	Январь	Классные руководители, медицинская сестра
Всемирный день гигиены рук	5-9	Май	Классные руководители, медицинская сестра
Просмотр видеофильмов по формированию культуры здорового образа жизни, фильмов профилактической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы на природу	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Индивидуальные	5-9	Сентябрь - май	Классные

беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, значимости совместной двигательной деятельности с детьми			руководители, учитель физической культуры
Подготовка памяток для родителей «Профилактика нарушения осанки у детей», «Гимнастика для глаз», «Правила работы за компьютером».	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, учитель физической культуры

Я- Кузбассовец

Моя малая Родина	
Федеральные мероприятия	Региональные мероприятия
Военно-патриотический проект «Зарница». Всероссийские конкурсы (сочинений, исследовательских проектов, музеев) «Без срока давности». Всероссийский конкурс школьных музеев. Всероссийские тематические уроки и классные часы «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки истории», «Уроки России», «Уроки гражданина». Патриотические акции «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих	Программа «Семь чудес Кузбасса». Программа «С любовью к городу». Акция «Эстафета памяти «Кузбасс фронту». Проект «Вершины воинской славы». Конкурс исследовательских и творческих работ «Они сражались за Родину». Областная военно-спортивная игра «Во славу Отечества». Акция «Люби и знай родной Кузбасс». Туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!» Научно-практическая конференция «История школы – история страны».

работ «Отечество». Диктант Победы.	
Семья	
Федеральный проект «Ранняя помощь». Проект «Ты не один!» Федеральный конкурс «Семья года».	Проект «Семейные традиции храним». День первоклассника. Родительский всеобуч.
Единомышленники	
Юнармия. Проект «Добро не уходит на каникулы». Проект «Лига вожатых». Проект «Навигаторы детства». Российское общество «Знание». Национальная родительская ассоциация (региональное отделение).	Совет старшеклассников при Губернаторе Кузбасса. Общественный Совет детей при уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области – Кузбассе. Волонтеры образования Кузбасса. Областной конкурс «Вместе!» Общественное объединение «Лига воспитания Кузбасса». Клуб «Молодые ветра». Форум «Классная работа». Совет отцов. Портал «Учительская 42».
Экология	
Проект «Эколята». Всероссийский конкурс «Юннат». Всероссийский конкурс «Открытия 2030». Социально-образовательный проект «Молодые защитники природы». Президентские спортивные игры. Президентские состязания. Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Кузбасская спортивная школьная лига. Всекузбасский экологический диктант. Областной конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса». Всекузбасские спортивные игры «Смелость быть первыми». Всекузбасский экологический марафон «Мой зеленый Кузбасс».
Созидание	
Российское общество «Знание». Проект «Киноуроки в школах России». Проект «Навигаторы детства». Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры». Всероссийский технологический диктант.	Школа юных стратегов. Научно-популярный фестиваль «Динотерра». Научно-практическая конференция «Кузбасские истоки». Научно-практическая конференция «Эрудит». Межрегиональная игра «Знатоки дипломатии». Реализация стратегии повышения финансовой грамотности в Кузбассе. Образовательные кластеры: <ul style="list-style-type: none"> • - педагогический; • - кадетский (казачий);

	<ul style="list-style-type: none"> • - инженерный; • - медицинский.
Творчество	
<p>Всероссийская олимпиада «Искусство – Технологии - Спорт». Проект «Школьная классика». Пушкинская карта. Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям».</p>	<p>Конкурс хоров «Поют дети России». Фестиваль «Хоровод традиций». Форум искусств. Конкурс «Утренняя звезда» среди детей с нарушением слуха. Фестиваль «Рождественские встречи друзей» для детей с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс народной песни «Сибирская звонница». Художественно-образовательный проект «Юные звезды Кузбасса». Кузбасс –Профи Fest, Арт-Профи. Форум.</p>
Успех	
<p>Всероссийский конкурс «Большая перемена». Проект «ПроеКТОрия». Проект «Билет в будущее». Проект «Твой ход». Всероссийские соревнования «Юный спасатель».</p>	<p>Конкурс «ПрофиДети». Проект «100 дорог – одна моя». Единые дни профориентации. Проект «Неделя без турникетов». Проект «ЕГЭ: от выбора до зачисления». Региональный чемпионат «Молодые профессионалы». Проект «Профессиональные пробы». Проект «Вместе к профессии». Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра».</p>

Приложение 1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Идеал, на который следует ориентироваться	Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.	Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и педагогами	Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Дела интересны большинству школьников	Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников	Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.	Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и	Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

педагогами	этих делах	
Мероприятия интересны большинству школьников	Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.	В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.	Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество деятельности ученического самоуправления		
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что	Школьники занимают пассивную позицию по отношению к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	
Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям	Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей. Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию	Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей. Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10