

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка воспитательного
мероприятия

«ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

Составитель:

Корусенко Елена Сергеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Святославская СОШ»

8-923-605-50-45

bastrikova.lenochka@mail.ru

с. Святославка

2022 г.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: экологическое воспитание

2. ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

«Природа в опасности»

3. АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологическое воспитание актуально, т.к. в наши дни проблемы экологии приобрели особо важное значение. В становлении экологического сознания велика роль школы. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой. Именно поэтому моя методическая разработка имеет экологическую направленность.

4. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие ориентировано на обучающихся начальных классов (1-4 класс), 7-10 лет.

5. ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

6. ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Обучающие:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде;
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

«мозговой штурм» (коллективная), элементы театрализации (костюля).

Данная форма проведения была выбрана для достижения цели мероприятия, так как «мозговой штурм» - это форма творческой, коллективной работы для поиска решений поставленных проблем, в ходе, которой создаются новые идеи или сопоставляются известные факты. Мозговой штурм, по сравнению с другими методами коллективной работы, обладает рядом преимуществ: является простым для понимания и не требует специальной подготовки участников, позволяет быстро сформулировать новые идеи.

Опираясь на возрастные особенности обучающихся, для того чтобы мотивировать, воздействовать на эмоциональную сферу учеников, активизировать их внимание, я использую элементы театрализации. Театрализованное представление способствует развитию речевой деятельности. А активное участие взрослых в постановке мини-спектакля способствует более полному и яркому выражению обсуждаемой проблемы.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ: частично-поисковый, репродуктивный (беседа, рассказ), проблемного изложения материала, наглядные методы (демонстрация слайдов), дискуссия, мозговая атака, обучение в сотрудничестве, познавательные игры, информационно-коммуникативные методы.

9. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация; заготовка плаката «Береги природу», заготовки для условных знаков, телеграмма от жителей города, костюмы богатырей, костюмы рыбок, цветные карандаши.

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Данная методическая разработка адресована учителям начальных классов для реализации внеурочной работы по экологическому воспитанию обучающихся.

11. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

Подготовительный этап:

- сформировать 3 группы обучающихся;
- подготовка родителей (3 папы) к сценке «Богатыри»;
- подготовка обучающихся к сценке «Разноцветные рыбки»;
- выполнение заготовки плаката «Береги природу», подготовка карточек условных знаков;

Работа с обучающимися:

- разучивание стихов по теме мероприятия;

- подготовка учеников в роли экологов;

Этапы проведения мероприятия:

- 1) Вводная часть (3 мин).
- 2) Сообщение темы мероприятия и постановка цели (2 мин).
- 3) Основная часть (28 мин).
 - А) Про воздух... (7 мин).
 - Б) О растениях (7 мин).
 - В) Про воду... (7 мин).
 - Г) О животных (7 мин).
- 4) Рефлексия (4 мин).
- 5) Подведение итогов (3 мин).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше мероприятие. Представьте, что мы оказались с вами на лужайке, светит солнышко, плывут на небе облака!

(Родители представляют сценку «Богатыри»):

Добрыня Никитич (глядя из-под ладони):

Эх, полюшко-поле... Ни живо, ни мертво ты стоишь, будто после побоища...

Илья Муромец:

Тут что-то написано: Налево пойдешь - на химзавод попадешь... Направо пойдешь - в запретной зоне пропадешь..., прямо пойдешь - на бездорожье костей не соберешь... Ну и заехали мы!

Алеша Попович:

Глядите, туча черная над полем стелется - не к добру это! Неужели силы темные на Русь напасть хотят? Защитим, братцы, землю-матушку!

Добрыня Никитич:

Погоди, не горячись, Алеша! То не туча ворогов застит небо. А дым тепловой станции.

Илья Муромец:

А скажи-ка, Добрыня Никитич, отчего мертво поле это?

Добрыня Никитич:

Оттого, что много лет шла на этом поле битва. И звалась эта битва - битва за урожай. Всю-то ее, землю-матушку, пестицидами и нитратами замучили, а теперь вот и атомом, радиацией...

Алеша Попович:

Это что же! Зря, значит, мы, богатыри, поля эти у врагов отбирали, кровушкой своей поливали?

Илья Муромец:

Нет, не зря, Алеша, а ну-ка, поворачивайте своих лошадей, поедem в Министерство охраны окружающей среды, вече соберем! Видать, опять наше время пришло - богатырское!

2. Сообщение темы мероприятия и постановка цели.

- Ребята, поможем нашим богатырям спасти окружающую среду?

- Итак, начнём наше заседание!

- Человечество неразрывно связано с природой и является одним из лучших её творений. Издревле человек всецело зависел от милостей природы и её щедрот. С развитием технического прогресса и науки люди научились многому: освоили космос, научились разгонять грозовые облака, с выгодой для себя использовать природные богатства. Наша родина – Россия издревле славилась своей природой: флорой и фауной.

- Ребята, как называется наше мероприятие? («Природа в опасности»)

- Почему в настоящее время природе угрожает опасность?

- К сожалению, потребительское, а иногда и варварское отношение человека к природной кладовой могут привести к полному её уничтожению. Вырубка лесов, истребление животных, загрязнение промышленными отходами водоёмов, загрязнение воздуха – такие необдуманные действия приводят к нарушению баланса в природе, что ведёт к необратимым для человечества последствиям.

- Послушайте стихотворение Н. Заболоцкого «**Просьба**»:

(читает ученик)

Раненая птица в руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась.

Этот сон давнишний до сих пор мне снится –

На траве кровавой вздрагивала птица.

Люди-исполины, люди-великаны,

Есть у вас винтовки, сети и капканы.

Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно,

И должно быть сердце, сердце человечесьe!

Люди-человеки, страны и народы!

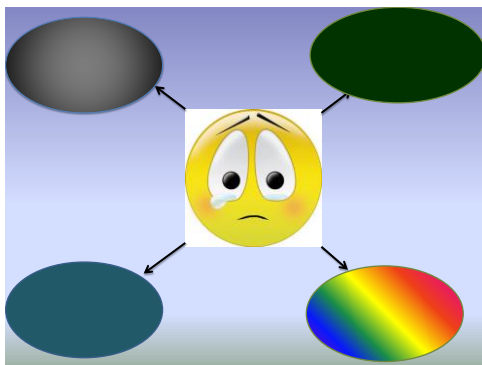
Мы теперь навечно должники природы.

Надо с этим долгом как-то расплатиться,

Пусть расправит крылья раненая птица!

- Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

3. Основная часть.



- Ребята, посмотрите на нашу схему. Что изображено на ней?
- Почему человек грустит?
- Давайте пройдемся по каждому полю, может быть, тогда узнаем, почему человеку грустно.

1) Про воздух...

- Отгадайте, о чём пойдет речь:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем. (**Воздух**)

- Всё живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает.

- К нам пришла телеграмма от жителей города:

«Не хватает свежего воздуха! Нечем дышать! Полчища автомобилей заполнили улицы, обрушили на горожан свои выхлопные газы. Заводы бесконечно дымят. Мы задыхаемся от ужасного дыма, едкой гари, ядовитой копоти. Помогите!»

- Нам нужно срочно провести Конференцию, чтобы обсудить, от чего загрязняется атмосфера, что нужно делать для ее защиты от загрязнения. А помогут нам в решении этих вопросов экологи.

(выходят ученики в роли экологов)

1 эколог. Атмосферный воздух испытывает серьезную нагрузку от выбросов промышленных предприятий и транспорта. Трубы заводов выпускают в воздух целые тучи углекислого газа, из выхлопных труб автомобилей вырываются струи различных газов.

2 эколог. Автомобиль стал злейшим врагом природы. Он занимает первое место по объему выбросов вредных веществ в атмосферу. Один автомобиль в

год выбрасывает тонну выхлопных газов, в которых 200 видов вредных веществ. Этот же автомобиль дает 10 кг пыли. Растения вдоль дорог заражены тяжелыми металлами... Таким образом, автомобиль является одним из главных источников загрязнения.

Учитель. Какую мрачную картину представили нам экологи. А какое влияние оказывает загрязненный воздух на растения и животных?

3 эколог. У меня такие данные для вас. 1/3 часть растительности поражена кислотными дождями. В разгар лета опадает листва, отмирают корни. Исчезает рыба. Животные покидают привычные места обитания. Многие из них в поисках нового места гибнут. Страдает здоровье человека.

- Как же мы, люди, можем исправить ситуацию? Обсудите в группах способы решения проблемы загрязнения воздуха.

(Каждая группа представляет решение проблемы загрязнения воздуха)

- Посмотрите, ребята, каким чистым, светлым стало наше поле.

2) О растениях.

-А мы переходим ко 2 полю! Почему оно зелёного цвета? (поговорим о растениях)

- Послушайте экологическую сказку:

- На большой и красивой поляне каждую осень цвело множество цветов. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Сережа забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Сережи был такой красивый букет.

Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Сережа был "добрым" мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва цветов. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал.

-Можно ли Сережу назвать «добрым» мальчиком? Почему?

-Почему лось заплакал?

-Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор.

-Ребята, почему же нельзя рвать цветы?

-Может случиться так, что наши потомки – ваши дети и внуки больше никогда не увидят эти цветы.

- Ребята, какие экологические правила, мы будем соблюдать, чтобы мы и будущее поколение могли любоваться красотой растений? (обсуждение в группах).

(Каждая группа называет экологические правила)

- Теперь немного отдохнём.

- Знаете ли вы правила поведения в лесу?

- Я буду задавать вопросы, а вы должны ответить только *да* или *нет*.

Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок,

То сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок,

То выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костёр,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю,

То убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да).

3) Про воду...

- Переходим к следующему полю, голубому.

(ученики представляют сценку «Разноцветные рыбки»).

Желтая рыбка. Соседка, почему ты такая красная?

Красная рыбка. На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берет на завод чистую воду, а другая сливает в нее грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему желтая, как лимон?

Желтая рыбка. Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошел сильный дождь. Ручей с берега принес мутный поток. Чего только в нем не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь... А ты, подружка, чего такая фиолетовая?

Фиолетовая рыбка. Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Банки, бревна, даже колеса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела... Вот и стала фиолетовой – еле-еле выбралась из-под мусора.

Красная рыбка. Ой, смотрите-ка, кто это?

Фиолетовая рыбка. Среди своих родичей я таких не видела.

Черная рыбка. Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка, как и вы, только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой пленкой покрыла воду. Стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и от нефти погибают.

Красная рыба. Что же нам делать, как дальше жить?

-Ребята, вы внимательно послушали рыбок. Вспомните, отчего река стала цветной?

- Как людям защитить реки, озёра, моря от загрязнения? (обсуждение в группах)

- А как мы можем сберечь воду?

(Каждая группа представляет решение проблемы загрязнения воды)

4) О животных.

- Мы переходим к последнему разноцветному полю. Отгадав загадки, вы поймёте, о чём мы узнаем здесь. (Изображения животных появляются на доске)

Он за модой не следит,
На "показах" не сидит,
Но, как сменится сезон,
Поменяет шубку он -
Серую, немаркую
На белую и яркую
Модницам на зависть!
Кто же он?
Конечно, ...

(заяц)

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?..

(Лиса)

Кто на свете ходит в каменной рубахе?
В каменной рубахе ходит ...**(Черепаха)**
Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...

(Волк)

Летом, в болоте, вы ее найдете.

Зеленая квакушка. Кто это? (**Лягушка**)

Бурый, косолапый

По лесу бредёт,

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд.

(**Медведь**)

- О чём мы поговорим? Почему поле разноцветное?

- Животный мир очень разнообразен. Сегодня в человеческой защите нуждаются многие виды животных.

Ученик

- Ежечасно с лица Земли исчезают безвозвратно 3 вида животных.

- Ежедневно с лица Земли исчезают безвозвратно более 70 видов фауны и флоры.

- За 25 последних лет биологическое разнообразие Земли сократилось более чем на треть.

- Россия несет ответственность в мировом масштабе за сохранение и охрану таких видов как амурский тигр, дальневосточный леопард, снежный леопард, русская выхухоль, европейский зубр, краснозобая казарка и другие.

- Что же предпринимают люди для защиты животных? (обсуждение в группах).

- Защита редких видов животных объединяют самые разные направления деятельности - создание новых охраняемых территорий, совершенствование российского и международного законодательства, борьба с браконьерством, природоохранное просвещение и пропаганда и другие.

Ученик

Все, все, все на свете нам нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мёд, и кто делает яд,

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы всё-таки очень друг-другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То, это конечно ошибкой окажется.

Игра «Это мой дом».

Если жилище птиц, зверей, насекомых названо правильно, то дети поднимают руки «домиком» над головой, если нет - топают.

У насекомых, птиц, зверей - так же, как и у людей,-

Есть различные дома, их вам перечислю я.

Вы внимательно следите и ошибки все найдите.

В хатке бобр проживает...

В будке ежик отдыхает...

Свили ласточки гнездо...

С дуплом белке повезло...

Логово- для волка дом...

Норка выбрана котом...

В улей пчелы мед несут...

В ракушках страусы живут...

Скворечник-домик для скворца...

Берлогу выбрала овца...

И муравейник муравьи

Построить для себя смогли...

Аквариум-дом для зайчат...

А щели насекомых защитят...

Мы с вами поиграем и потом

К себе в пещеру весело пойдём...

- А что вы сделаете, если увидите жилище животного?

4. Рефлексия.

- Ребята, наше заседание подходит к концу. Что мы с вами вспомнили и узнали?

- Похлопайте, те ребята, которые знают, как защищать природу.

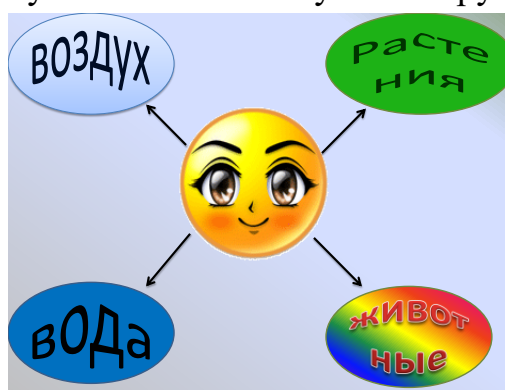
- А теперь похлопайте, те, кто всегда будет беречь природу.

- Сейчас к каждому полю, вы выберите условные знаки, который мы поместим на наш плакат под названием «Береги природу».



5. Подведение итогов.

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Посмотрите на схему, что вы видите? Человек теперь улыбается. Почему же он грустил вначале?



- Мы странно, неправильно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а озера, родники, облака, зоны чистого воздуха, безлюдные места - нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух - это наш отец, Вода - мать, Земля - наш дом.

(Выходят родители в роли богатырей).

Илья Муромец

Природа - это дом, в котором мы живем,
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.
Под небом голубым, под солнцем золотым,
Хотим мы в доме жить вовеки.

Добрыня Никитич

Природа - это дом, украшенный трудом,
Ты знаешь ли, ответь, такому дому цену?
Что будет, если в нем крыша под огнем,
Что будет, если в нем ломаем стены?

Алёша Попович

Природа - это дом, в котором день за днем,

Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.
И этот дом, и смех - один, один для всех,
Другого дома нет на целом свете.
Природа - это дом под снегом и дождем.
В любой мороз и зной устроен он на славу.
Храните этот дом, в котором мы живем.
На этот мирный дом имеем право.

Список используемых ресурсов

1. <https://infourok.ru/proekt-ekologicheskoe-vozpitanie-obuchayushih-sya-nachalnoj-shkoly-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-4620137.html>
2. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/157722-vneklassnoe-meropriyatie-planeta-v-opasnosti.html>
3. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/priroda_v_opasnosti
4. <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
5. <https://www.maam.ru/detskij-sad/ekologicheskaja-skazka-tri-bogatyrya-na-prirode.html>
6. <https://infourok.ru/scenariy-scenki-na-ekologicheskuyu-tematiku-1704468.html>