

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»

Я – классный руководитель

эссе



*Автор: Корусенко Елена Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1,4 классов
МБОУ «Святославская СОШ»*

8-923-605-50-45

bastrikova.lenochka@mail.ru

с. Святославка

2022 г.

*Перелистав известные тома,
Мы учим жить сердцами и делами;
Мы знаем - наша помощь им нужна,
Ребятам с любопытными глазами.*

*И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота,
Кусочек сердца отдавать кому-то,
Такая, брат, у нас с тобой работа.*

Элла Фаизова

«Философы в тринадцать с половиной»

Помочь детям понять, принять главные нравственные ценности, жить в согласии и гармонии с миром – основная миссия классного руководителя. Стремительно развивающемуся обществу нужен новый гражданин – высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный за настоящее и будущее своей страны. Нужен человек, который не только живёт в культурном пространстве своего народа, но и уважает национальные традиции, уклад жизни и ценности других людей.

Считаю, что главная цель классного руководителя – это создание условий для личностного развития каждого ребёнка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его уникальности. На этом пути стоит много задач, но главная задача, которую надо решить классному руководителю – выстроить грамотные взаимоотношения с учениками и родителями, а также взаимоотношения в классе между детьми и между родителями.

Классный руководитель в ответе «за всё», что происходит в школе и классе, успевает выполнять множество дел одновременно. Быть классным руководителем - значит обладать умением создавать единый и сплочённый коллектив единомышленников, при этом видеть в каждом ученике личность, прожить с ними незабываемую, счастливую школьную жизнь. Классный руководитель - это вторая мама, которая несёт ответственность за детей в школе. Нередко, особенно в начальной школе, дети, увлечённые выполнением задания, называют учителя мамой. «Материнство» накладывает определенные обязанности: выслушать ребенка, увидеть, понять и вникнуть в его проблемы, поддержать, предостеречь, дать совет, научить находить решение. При этом в любых обстоятельствах необходимо уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Я отвечаю за нравственное здоровье детей, от того, как я отношусь к процессу воспитания, как общаюсь, зависит, какими они вырастут.

В моей профессиональной жизни было два выпуска детей. Раз в четыре года я прощаюсь с, безусловно, самым любимым классом на свете и встречаю новый. Люблю это непростое время и хочу видеть своих учеников с желанием познать мир, с волей к жизни, с обостренным инстинктом детского любопытства. Принимая детей в 1 класс, стараюсь узнать о жизни каждого ученика, его увлечениях и трудностях. Это помогает мне создать в классе атмосферу, где ребенок чувствует себя комфортно, уверенно.

Особенная миссия учителя начальных классов быть главным проводником детства. Мне, первому учителю, предстоит заложить в ученике азы культуры научного труда и практических навыков. Как садовод подпитывает молодые побеги, так и я направляю работу ребенка в русло успеха и творчества, не давая отвлечься на суету или поддаться настроению.

Воспитание – это особое искусство. А начинается оно в семье. Поэтому связь с семьей – это важное звено в работе классного руководителя. Я стараюсь донести до родителей одну простую мысль: пока ребенок нуждается в них, ждет любви и поддержки, свято верит в родительский идеал, нужно быть рядом с ним, чтобы в дальнейшем не пришлось жалеть об упущенном времени. Как результат: все четыре года обучения ребенка в начальной школе мы проживаем одной дружной семьей: «школа = дети + родители + классный руководитель».

Родители - активные участники образовательного процесса, они всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Привлекаю родителей к подготовке детей к конкурсам, выставкам и защите проектов. Награды, полученные ребятами, становятся семейными ценностями, стимулом к новым достижениям, а это, на мой взгляд, немаловажно в воспитании ребенка.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Мы выбираем ответственных за классные дела. Обязанности распределяются с учётом желаний и возможностей детей. Все это способствует формированию лидерских качеств у моих учеников.

В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, провести границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Я счастлива, что мой ежедневный труд находит отклик у детей и их родителей. Ежедневно встречаться со своими учениками, учить детей добру и справедливости, порядочности и честности, удерживать на всю жизнь от равнодушия и лени, злобы и агрессии – это ежедневная забота и труд, это состояние моей души, это единственно верное для меня служение своему делу.

Пройдёт четыре года, и новые малыши ворвутся в мой класс и в мою жизнь, даря надежду, что все повторится вновь. Всё это учит мудрости и терпению. Учит находить удовлетворение в процессе, а не только ждать с нетерпением результат, финал работы. Этот совместный путь учителя и ребёнка и есть моё личное понимание педагогического счастья.