


Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Святославская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ «Святославская ООШ»

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Святославская ООШ»  
 М.В. Беленков  
«02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные экологи»  
возраст учащихся 7-10 лет  
срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Корусенко Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов

с. Святославка, 2024

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты программы .....	11
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий» .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Форма аттестации .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	13
2.6. Список литературы .....	18
Приложение .....	16

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные экологи" (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Письмо Министерство просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
7. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3);
9. Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 №АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Локальные акты: Устав МБОУ «Святославская ООШ», учебный план, инструкции по технике безопасности.

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование обучающихся - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. При ознакомлении обучающихся с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в активизации познавательной деятельности обучающихся, в развитии умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания об окружающем мире.

**Социальная значимость** программы в том, что она способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, гармонично сочетая такие качества, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие, культура взаимоотношения. Практические экологические исследования дадут обучающимся богатейший материал, который успешно можно использовать на научных конференциях, конкурсах.

**Отличительная особенность** Программы заключается в том, что она предполагает активное участие обучающихся в организации и проведении экологических мероприятий, исследований окружающей среды и проведение акций природоохранного значения по улучшению экологической ситуации.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 10 лет.

**Состав групп:** от 6 до 15 человек.

**Объём и срок реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного учебного года, с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, а также специфики направленности программы.

Количество часов, отведённых на освоение программы, составляет 34 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут.

### **Формы и режим занятий.**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: творческая работа, проектная, исследовательская и экспериментальная деятельность, экологические квесты, диспуты, викторины, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции.

**Уровень программы:** стартовый.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

### **Задачи программы**

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем их мире в соответствии с возрастными особенностями и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные на занятиях;
- научить принципам написания исследовательской работы;
- ознакомить учащихся с уникальной природой Кузбасса.

Развивающие:

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности учащихся в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Мой дом Земля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Входное тестирование
1.2	Береги свою планету.	1		1	Беседа
1.3	Мир природы и её юные друзья	1	1		КВН
1.4	Мусор уберём – чистоту земли сэкономим	1		1	Практическая работа
<b>2.</b>	<b>Чудесница - природа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Дары природы	1		1	Практическая работа
2.2	Лесные загадки	1		1	Викторина
2.3	В гостях у природы	1	1		Викторина
2.4	Природа и мы	1		1	Практическая работа
2.5	Знатоки природы	1		1	Беседа
2.6	Путешествие лучика	1	1		Беседа Опрос
<b>3.</b>	<b>Вода в природе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
3.1	Путешествие Капельки		1		Проект
<b>4.</b>	<b>Времена года</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	Времена года	1	1		Беседа
4.2	Осень – рыжая подружка	1		1	Наблюдение
4.3	Зима чарующая сказка	1		1	Наблюдение
4.4	Весенний переполох	1		1	Практическая работа
4.5	Лето – лето красное настало	1		1	Практическая

					работа
<b>5.</b>	<b>Наш край родной</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Береги леса Кузбасса!	1		1	Практическая работа
5.2	Краски и звуки природы. Деревья Кузбасса	1		1	Викторина
5.3	Красная книга Кузбасса	1	1		Беседа
5.4	Редкие и исчезающие растения родного края	1		1	Проект
5.5	Водоёмы нашего края. Томь – главная река Кузбасса	1	1		Беседа
5.6	Лесные жители Сибири	1	1		Беседа
<b>6.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1	Ёлочка – зелёная иголочка	1		1	Практическая работа
6.2	Посади огород на подоконнике	1		1	Практическая работа
6.3	Уход за комнатными растениями	1		1	Практическая работа
6.4	Скорая помощь для растений	1	1		Беседа
<b>7.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
7.1	Подарки для друзей пернатых	1		1	Практическая работа
7.2	Лесной теремок	1	1		Беседа
7.3	Жители водоёмов	1		1	Проект
7.4	Синичкин день	1		1	Практическая работа
7.5	Удивительный мир животных	1	1		Беседа
7.6	Мы за чистоту! Спешим на помощь природе.	1		1	Практическая работа
7.7	День птиц. Изготовление скворечника	1		1	Практическая работа
7.8	Итоговое занятие.	1	1		Беседа Тестирование
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## **Раздел 1. «Мой дом Земля» (4ч)**

### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с программой. Выясняем что такое экология?

**Практика:** Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Входное тестирование.

### **Тема 1.2. Беседа «Береги свою планету»**

**Теория:** Объяснение цели и задач занятия. Формирование умения задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.

**Практика:** Рисунок планеты Земля.

### **Тема 1.3. «Мир природы и её юные друзья.**

**Теория:** Красота природы родного края в разные времена года.

**Практика:** Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

### **Тема 1.4. «Мусор уберём – чистоту земли сэкономим»**

**Теория:** Что такое мусор? Экологические проблемы и экологический кризис. Система раздельного сбора и переработки отдельных компонентов мусора.

**Практика:** Очистка территории села от мусора.

## **Раздел 2. «Чудесница – природа» (6 ч)**

### **Тема 2.1. «Дары природы»**

**Теория:** Дикая природа. Дары природы (грибы, ягоды, фрукты и овощи, растения и то что растения нам дают (шишки, листья, веточки и прочее).

**Практика:** Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам.

### **Тема 2.2. Лесные загадки»**

**Теория:** Беседа, в чем сила природы, и чем она нам помогает.

**Практика:** Составление книжки-малышки.

### **Тема 2.3. «В гостях у природы»**

**Теория:** Разнообразный мир лекарственных растений. Самое неприятное для путешественника - поранить ногу и потерять возможность передвигаться, но помочь может «зеленая аптека».

**Практика:** Викторина о лекарственных растениях.

### **Тема 2.4. «Природа и мы»**

**Теория:** Земля – уникальная экосистема, включающая множество различных сообществ, самостоятельно регулирующих свою жизнь. Оберегая даже самое маленькое сообщество (лужайку, пруд, родничок, муравейник и т.д.), человек способствует сохранению природы Земли. Изучение сложившихся в экосистеме связей помогает человеку не нарушать их в своей деятельности, разумно и ответственно относиться к природе.

**Практика:** Экологическая игра «Мы нужны друг другу на Земле».

### **Тема 2.5. «Знатоки природы»**

**Теория:** Правила поведения в природе.

**Практика:** Творческие работы в виде поделок из природного материала.

### **Тема 2.6. «Путешествие лучика».**



**Теория:** Живая и неживая природа. Связь живой и неживой природы. Примеры взаимосвязей живого и неживого.

**Практика:** Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### **Раздел 3. Вода в природе (1ч)**

#### **Тема 3.1. «Путешествие Капельки»**

**Теория:** Круговорот воды в природе. Бережное отношение к воде, охрана воды в природе.

**Практика:** Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки.

### **Раздел 4. Времена года (5ч)**

#### **Тема 4.1. «Времена года»**

**Теория:** Понятия «тепло» и «холодно», «пасмурно» и «солнечно». Времена года. Смена времён года. Признаки времен года.

**Практика:** Подвижные игры «Шишки», «Барсучок».

#### **Тема 4.1. «Осень – рыжая подружка»**

**Теория:** Узнавание времени года по признакам; взаимосвязь живой и неживой природы; перелетные и оседлые птицы; фрукты и овощи.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки.

#### **Тема 4.2. «Зима - чарующая сказка»**

**Теория:** Основные признаки зимы. Зимние месяцы.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за состоянием природы в зимний период.

#### **Тема 4.4. «Весенний переполох»**

**Теория:** Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Весенний словарь (проталины, капель, оттепель, грачевники). Правила поведения в лесу и на реке весной.

**Практика:** Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в лесу и на реке весной».

#### **Тема 4.5. «Лето – лето красное настало»**

**Теория:** Лето. Признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор грибов и ягод.

**Практика:** Практическая работа «Солнечное настроение»

### **Раздел 5. Наш край родной (6ч)**

#### **Тема 5.1. «Береги леса Кузбасса!»**

**Теория:** Представление о лесах Кузбасса, их значении в жизни человека и о рациональном использовании природных ресурсов.

**Практика:** Практическая работа: выпуск плакатов «Берегите леса Кузбасса!»

#### **Тема 5.2. «Краски и звуки осени. Деревья Кузбасса».**

**Теория:** Удивительный мир древесных растений, представление о разнообразии деревьев Кузбасса. Лиственные и хвойные деревья.

**Практика:** Викторина «В гостях у природы».

### **Тема 5.3. «Красная книга Кузбасса»**

**Теория:** Все животные, растения, явления природы существуют сами по себе, а не для человека и удовлетворения его потребностей. Каждый объект природы, в том числе и человек неповторимы. Человек извлекает из природы практическую пользу, забывая при этом, что ресурсы не безграничны.

**Практика:** Знакомство со структурой Красной книги Кузбасса.

### **Тема 5.4. «Редкие и исчезающие растения родного края»**

**Теория:** Природоохранные структуры Кемеровской области и их деятельность. Редкие и исчезающие растения родного края.

**Практика:** Знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе растениях. Проект.

### **Тема 5.5. «Водоёмы нашего края. Томь – главная река Кузбасса»**

**Теория:** Водоёмы. Разнообразие водоёмов. Водоёмы Кемеровской области.

**Практика:** Видео-экскурс «Водоёмы нашего края»

### **Тема 5.6. «Лесные жители Сибири»**

**Теория:** Разнообразие животных. Редкие и исчезающие животные родного края.

**Практика:** Знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе животных.

## **Раздел 6. Мир растений (4ч)**

### **Тема 6.1. «Ёлочка – зелёная иголочка»**

**Теория:** Хвойные деревья — ель, пихта и сосна, их сходство и различие. Цветоразличение, восприятие формы, величины хвои, веток, шишек деревьев ели, пихты и сосны.

**Практика:** Практическая работа: конкурс листовок и поделок «Ёлочка, живи!»

### **Тема 6.2. «Посади огород на подоконнике»**

**Теория:** Алгоритм по уходу за растениями.

**Практика:** Практическая работа «От семени к ростку».

### **Тема 6.3. «Уход за комнатными растениями»**

**Теория:** Комнатные растения. Строение растений. Для роста и жизни растений необходимы свет, тепло. Бережное отношение ко всему живому.

**Практика:** Мастер - класс по уходу за комнатными растениями.

### **Тема 6.4. «Скорая помощь для растений»**

**Теория:** Забота о растениях. «Санитарные дружины».

**Практика:** Трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями (полив, обтирание влажной тряпочкой широких плотных листьев, рыхление почвы)

## **Раздел 7. Мир животных (8ч)**

### **Тема 7.1. «Подарки для друзей пернатых»**

**Теория:** Разновидности птиц и их особенности. Питание птиц, сроки прилёта.

**Практика:** Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц

### **Тема 7.2. «Лесной теремок»**

**Теория:** Разнообразие животных и их классификация по групповым признакам.

**Практика:** Видеоэкскурсия

### **Тема 7.3. «Жители водоёмов»**

**Теория:** Представление об обитателях пресного водоёма.

**Практика:** Конкурс рисунков « Жизнь под водой»

### **Тема 7.4. «Синичкин день»**

**Теория:** Забота о птицах в холодное время года, зимой. Наблюдение за птицами. Чем можно кормить птиц зимой; как и из чего можно сделать для птиц кормушки.

**Практика:** Акция по развешиванию кормушек для птиц

### **Тема 7.5. Удивительный мир животных.**

**Теория:** Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Практика:** Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей животного мира. Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

### **Тема 7.6.. Мы за чистоту! Спешим на помощь природе.**

**Теория:** Беседа «Поговорим о чистоте, экологии и нашем здоровье». « Как человек может помочь природе?». Правила поведения в лесу, у водоёма.

**Практика:** Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы, создание знаков запрещающих и разрешающих. Уборка территории.

### **Тема 7.7. День птиц. Изготовление скворечника**

**Теория:** Знакомство с историей праздника. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

### **Тема 7.8. Итоговое занятие.**

**Теория:** Тестирование «Что мы узнали за год».

## **1.4. Планируемые результаты программы**

По итогам 1 года обучения **обучающиеся знают:**

\* связь между человеком и природой, экологическую ситуацию своего края;

- \* исчезающие растения и животные Кузбасса;
- \* правила поведения в природе;
- \* многообразие животных и растений;
- \* стадии роста и развития растений;
- \* различные явления в природе.

**Обучающиеся умеют:**

- \* работать со справочной литературой;
- \* вести наблюдения в природе;
- \* объяснять экологические зависимости;
- \* устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- \* называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных;
- \* различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- \* выделять части комнатных растений: листья, цветы, стебли;
- \* правильно называть времена года и их признаки;
- \* выполнять правила поведения в природе;
- \* изготавливать кормушки для птиц;
- \* делать элементарные выводы и умозаключения;
- \* оформлять результаты своей деятельности.

**Обучающиеся владеют:**

- \* правилами поведения в природе;
- \* правилами ухода за комнатными растениями;
- \* правилами посадки и ухода за овощными культурными растениями;
- \* правилами сбора грибов.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

ДООП «Юные экологи»

Стартовый уровень 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Дата	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1		сентябрь	Тестирование
2	Береги свою планету.		1		Беседа
3	Осень - рыжая подружка		1		Наблюдение
4	Береги леса Кузбасса!»		1		Практическая работа
5	Подарки для друзей пернатых		1	октябрь	Практическая работа
6	Дары природы	1			Практическая работа
7	Удивительный мир животных		1		Беседа
8	Лесные загадки		1		Викторина
9	Красная книга Кузбасса	1		ноябрь	Беседа
10	Синичкин день		1		Практическая работа
11	Редкие и исчезающие растения родного края		1		Проект
12	Что будет, если исчезнут растения?	1			Беседа
13	В гостях у природы	1		декабрь	Наблюдение
14	Лесной теремок	1			Беседа
15	Путешествие лучика	1			Беседа
16	Ёлочка – зелёная иголочка		1		Практическая работа
17	Зима чарующая сказка		1	январь	Наблюдение
18	Природа и мы		1		Беседа
19	Краски и звуки природы. Деревья Кузбасса.	1			Практическая работа

20	Уход за комнатными растениями		1	февраль	Практическая работа
21	Знатоки природы		1		Практическая работа
22	Скорая помощь для растений	1			Беседа
23	Мир природы и её юные друзья	1			КВН
24	Весенний переполох		1	март	Викторина
25	Посади огород на подоконнике		1		Практическая работа
26	Мы за чистоту. Спешим на помощь природе.		1		Практическая работа
27	День птиц. Изготовление скворечника		1	апрель	Практическая работа
28	Водоёмы нашего края. Томь - главная река Кузбасса		1		Беседа
29	Путешествие капельки» (о воде и круговороте воды в природе).	1			Проект
30	Жители водоёмов	1			Проект
31	Лесные жители Сибири	1		май	Беседа
32	Лето - лето красное настало		1		Наблюдение
33	Мусор уберём - чистоту земли сбережём		1		Практическая работа
34	Итоговое занятие	1			Беседа  Итоговое тестирование
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально - техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

- \* наглядные пособия: гербарии растений;
- \* изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, муляжи;
- \* диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- \* учебные плакаты.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: интернет, компьютер, медиа проектор, интерактивная доска.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: педагог, имеющий педагогическое образование, который грамотно осуществляет образовательный процесс.

## **2.3. Форма аттестации**

Методы и способы контроля: беседа, наблюдение, тестирование, практическая работа, викторина, КВН, проект. Для выявления динамики качества усвоения программного материала предусматриваются следующие виды контроля:

Входной – определение исходных знаний учащихся. Проводится в виде беседы, тестирования.

Текущий и промежуточный – контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы. Осуществляется наблюдение педагогом за выполнением практических заданий. После изучения каждого раздела проходит текущий контроль, который предусмотрен учебно-тематическим планом (тестирование, беседа, практическая работа, наблюдение).

Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Проводится в виде тестирования.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, свидетельство, сертификат, материал тестирования, фотографии, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, праздник.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Способом отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является диагностика. Входящая диагностика проводится в сентябре, промежуточная в декабре, итоговая - по окончании обучения по программе. Проверка результатов образовательной деятельности по программе проходит в три этапа: 1 этап - предварительное определение знаний в начале учебного года.

Оценочные материалы – методики и критерии оценивания представлены в **Приложении 1**.

#### **2.5. Методические материалы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие **методы обучения**:

- \* метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- \* метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- \* поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- \* игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- \* метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

**Методы воспитания:**



\* убеждения – предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приёмы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

\* упражнения – обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учёбе и труде.

\* поощрения – возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: Экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
5. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
7. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М: Оникс,2015.
8. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Дмитриев Ю.Д. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.:Олимп; ООО «Издательство АСТ». – 1998. – 304с.
3. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
4. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология: Энциклопедия — М.:АСТ: Астрель, 2008. — 416с.:ил.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Оценочные материалы  
/методики и критерии оценки/

Входная диагностика  
обучающихся по программе "Юные экологи".

Критерии оценки для входной диагностики на момент зачисления ребенка в учебное объединение - количество правильно выполненных заданий.

**Отлично – 5 баллов:** задания выполнены на 95% - 100%.  
Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, высокими общеобразовательными знаниями. Быстро отвечает на вопросы, свободно оперирует необходимыми терминами.

**Хорошо – 4 балла:** задания выполнены на 70% - 95%.

Проявляет инициативу, практическая работа по подсказке педагога, затрудняется оперировать необходимыми терминами. Проявляет неуверенность в своих ответах.

**Удовлетворительно – 3 балла:** задания выполнены на 50% - 70%.

Затрудняется отвечать на вопросы, допускает ошибки в ответах, не оперирует необходимыми терминами.

Тест для проведения входной диагностики  
обучающихся по программе "Юные экологи"

/ Выбрать правильный ответ /

**Вопрос 1.** Экология – это наука ...

**А.** о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней.

**Б.** о птицах.

**В.** о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации.

**Вопрос 2.** «Весёлый нарядно одетый мальчик шаловливо подпрыгнул и обломал зелёную ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого ребенка». С каким выводом ты согласен?

**А.** Он ещё ребенок и не ведает, что творит.

**Б.** Родители обязаны объяснить своему сыну, что так обращаться с живыми растениями нельзя.

**В.** Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве.

**Вопрос 3.** Поджигая сухую траву на лугах мы...

**А.** даем расти молодым побегам

**Б.** повышаем плодородие почвы за счет золы

**В.** наносим непоправимый вред всему сообществу

**Вопрос 4.** Как называется книга, где публикуется список животных, вымерших после 1500 года?

**А. Красная книга**

Б. Мертвая книга

В. Черная книга

**Вопрос 5.** Сколько времён года существует?

А. три

**Б. четыре**

В. пять

**Вопрос 6.** Во что люди собирают грибы согласно сказкам?

**А. в лукошко**

Б. в рюкзак

В. в пакет

**Вопрос 7.** Как называется сборник норм, которые необходимо соблюдать по отношению к природе, чтобы не получить штраф?

А. Гражданский кодекс

Б. Красная книга

**В. Экологический кодекс**

**Вопрос 8.** У какого дерева осенью багряные листья?

А. Береза

**Б. Рябина**

В. Тополь

**Вопрос 9.** Кто осенью улетает в тёплые края?

**А. Птицы**

Б. Насекомые

**Вопрос 10.** Вокруг чего вращается Земля?

А. Вокруг собственной оси.

Б. Вокруг солнца

В. Вокруг луны

### **Промежуточная диагностика обучающихся по программе "Юные экологи".**

**Критерии оценки** - количество правильно выполненных заданий.

**Отлично – 5 баллов:** задания выполнены на 95% - 100%.

Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, высокими общеобразовательными знаниями. Быстро отвечает на вопросы, свободно оперирует необходимыми терминами.

**Хорошо – 4 балла:** задания выполнены на 70% - 95%.

Проявляет инициативу, практическая работа по подсказке педагога, затрудняется оперировать необходимыми терминами. Проявляет неуверенность в своих ответах.

**Удовлетворительно – 3 балла:** задания выполнены на 50% - 70%.

Затрудняется отвечать на вопросы, допускает ошибки в ответах, не оперирует

необходимыми терминами.

**Тест для промежуточного тестирования обучающихся по программе "Юные экологи".**

**/Выбрать правильные ответы и обвести их в кружок./**

**1. Экология это**

А. наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней.

Б. наука о птицах.

В. наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации.

**2. Назови цель экологической тропы?**

А. проведение развлекательных экскурсий.

Б. экологическое просвещения и повышения экологической грамотности населения.

**3. Подчеркни сезонные явления осени:**

Листопад, мороз, снеготаяние, увядание травянистых растений, гололёд, жара, отлёт перелётных птиц, исчезновение насекомых, половодье, созревание почек на деревьях, радуга.

**4. Укажите раннецветущее растение Кемеровской области-Кузбасса?**

А. Кандык сибирский

Б. Колокольчик

В. Одуванчик

**5. Подчеркните название корма, которым нельзя подкармливать птиц зимой:**

жареные семена подсолнечника, семена трав и сорняков, черный хлеб, несоленое свиное сало, кусочки фруктов, плесневые макароны, овес, семена тыквы, ягоды рябины и калины, пшено, яйцо, сваренное вкрутую, чипсы, творог средней жирности, шишки хвойных деревьев, квашеная капуста, мучные черви, копченая колбаса.

**6. Распредели перечисленных птиц в две группы: соловей, синица, воробей, кукушка, дятел, снегирь, свистель, голубь, ласточка.**

Перелётные птицы      Зимующие птицы

**7. Лист сверху и снизу покрыт тонкой прозрачной кожицей. Каким видом ткани она образована?**

А. образовательной

Б. фотосинтезирующей

В. покровной

**8. Узнай животное по описанию.**

Звери эти живут на лесных речках. Они перегораживают речку плотиной из сучьев и на берегу пруда строят хатку. Вход в хатку - под водой, чтобы ни один зверь не залез к ним. На зиму зверьки подгрызают осины и запасают

осиновые ветки. Втыкают ветки в дно пруда, и когда пруд замерзнет, им не надо ходить в лес за кормом (Бобры).

**9. Какие приспособления есть у рыб для жизни в водной среде?** (Жабры, плавники)

**10. Подчеркни хвойные растения:**



**11. Какой признак является главным для дерева?**

А. один твердый ствол.

Б. много веток и листьев.

В. дерево высокое.

**12. Как отличить хвойное дерево от лиственного?**

А. у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья.

Б. у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый.

В. у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**13. Распредели перечисленные растения по группам:** берёза, ель, рябина, сосна, лиственница, липа.

Лиственные растения      Хвойные растения

**14. Какой признак является главным для кустарника?**

А. меньше дерева;

Б. много тонких, деревянистых стеблей;

В. имеет цветки.

**15. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их:**

Осень в лесу

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые).

**16. Реши экологическую задачу:**

Крот и еж относятся к одному отряду насекомоядных животных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

**Ответ:** Образ жизни и среда обитания у ежа и крота совершенно разные. Крот – подземный житель, свою добычу ловит в подземных охотничьих ходах. Там тепло и зимой, земляные черви и личинки насекомых попадают. Еще крот делает запасы пищи (червей) на зиму. Еж охотится на поверхности. Зимой для него там нет добычи. Вот и вынужден еж искать на зиму теплое убежище и впасть в спячку.

## **22. Реши экологическую задачу:**

Тетерева живут на березах, питаются березовыми сережками. Зимой, когда наступит вечер, тетерева падают камнем с берез в снег и остаются там до утра. Зачем птицы падают с дерева в снег?

**Ответ:** Зимой, обычно за час до заката, тетерева бросаются в снег, пробивают туловищем его верхний слой и с помощью лап и крыльев продвигаются под снежным пластом на 30-40см, имея за собой засыпанную снегом входную ямку. Такой способ вполне предохраняет тетеревов от морозов и холодного зимнего ветра. Иногда они падают не с деревьев, а прямо с полета.

### **Итоговое тестирование обучающихся по программе "Юные экологи".**

**Критерии оценки для итоговой диагностики** - количество правильно выполненных заданий.

**Отлично – 5 баллов:** задания выполнены на 95% - 100%.

Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, высокими общеобразовательными знаниями. Быстро отвечает на вопросы, свободно оперирует необходимыми терминами.

**Хорошо – 4 балла:** задания выполнены на 70% - 95%.

Проявляет инициативу, практическая работа по подсказке педагога, затрудняется оперировать необходимыми терминами. Проявляет неуверенность в своих ответах.

**Удовлетворительно – 3 балла:** задания выполнены на 50% - 70%.

Затрудняется отвечать на вопросы, допускает ошибки в ответах, не оперирует необходимыми терминами.

### **Тест для итогового тестирования обучающихся по программе "Юные экологи"**

#### **1. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**2. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**4. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**5. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

**6. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи популяции, виды, называют?**

- а) биотическими;
- б) абиотическими;
- в) экологическими;
- г) антропогенными.

**7. Дай определение понятию экосистема (Ответ: основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему).**

**8. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют на:**

- а) на численность особей;
- б) на возрастную структуру;
- в) на ареал;
- г) на соотношение полов.

**9. Определи правильно составленную пищевую цепь:**

- а) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- б) семена ели – мышь – ёж – лисица;
- в) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- г) лисица – ёж – семена ели – мышь.

**10. Только в водной среде стало возможным:**

- а) удлинение тела организмов;



- б) усвоение организмами солнечного света;
- в) появление пятипалых конечностей;
- г) возникновение фильтрационного типа питания.

**11. Заповедником называют участок земли, где:**

- а) сажают деревья и кустарники, находящиеся на грани вымирания;
- б) не только охраняются животные и растения, но и проводятся экскурсии для туристов;
- в) охраняются некоторые виды растений и животных, постепенно исчезающие с лица Земли;
- г) вся природа, живая и неживая, сохраняется в неприкосновенности.

**12. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары.**

**Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло.**

**13. Какое из перечисленных ниже действий человека способствует сохранению природы?**

- а) выброс автомобильных газов в атмосферу;
- б) заготовка древесины;
- в) создание заповедников;
- г) слив отходов в реку.

**14. Рассмотрите фотографию клюва птицы. Эта птица наиболее вероятно питается:**



- а) насекомыми, добывая их из-под коры деревьев;
- б) сочными плодами, выпивая их сок изнутри;
- в) мясом небольших животных, и является хищником;
- г) насекомыми, ловя их в воздухе открытым клювом.

**15. Дай каждому понятию определение:**

- а) экология – (это естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней)
- б) семейство – это (один из основных рангов иерархической классификации в биологической систематике).
- в) фотосинтез – это (сложный химический процесс преобразования энергии видимого света в энергию химических связей органических веществ при участии фотосинтетических пигментов).

д) энтомология – это (раздел зоологии, изучающий насекомых).

е) зоология – это (наука о представителях царства животных, в том числе человеке).

ж) ихтиология – это (раздел зоологии, посвященный всестороннему изучению круглоротых и рыб).

з) микология – это (раздел биологии, наука о грибах).

**16. Коля решил исследовать выделение пузырьков газа водным растением элодеей. Он поместил растения в два стеклянных сосуда с водой, а сверху накрыл воронками, которые в свою очередь сверху накрывались пробирками. Один стеклянный сосуд Николай поместил на подоконник окна, а другой — в темный шкаф в этой же комнате. Через несколько часов в первом сосуде появились пузырьки газа, а уровень воды в воронке стал немного ниже. Во втором сосуде видимых изменений не наблюдалось. Какое предположение проверял Николай в этом опыте?**

а) Нужен ли свет для того, чтобы элодея выделяла пузырьки газа.

б) Сколько газа выделяет растение элодея при освещении солнечным светом.

в) При какой температуре элодея выделяет большее число пузырьков.

**17. Илья живет в областном центре Кузбасса. Запиши название города, в котором живет Илья.**

Ответ: Илья живет в \_\_\_\_\_ .

Друзья Ильи, Игорь и Дима, живут в Прокопьевске. Лена - в Мариинске, а Таня – в Междуреченске.

Найди и отметь эти города на карте Кемеровской области-Кузбасса.

