

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО
приказ от 01.09. 2021 г. № 106

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Музыкальная шкатулка»
(общекультурное направление)**

Составитель программы:
Мамонтова Ирина Викторовна,
учитель музыки

с. Святославка
2021 г.

Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование.....	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Нотная грамота. Знакомство с элементарной нотной грамотой: ноты, паузы, нотный стан, басовый и скрипичный ключ, динамические оттенки, размер, музыкальные термины.	Познавательная беседа, творческие задания, слушание музыки, песен.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
2	Хоровое сольфеджио. Пропевание простейших мелодий с названием нот, интонирование простейших музыкальных интервалов. Ориентирование в нотном тексте, хоровых и вокальных партиях.	Музыкальные практические занятия, практико-ориентированные упражнения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение

3	<p>Исполнение а капелла и с сопровождением. Интонирование мелодии а капелла и сопровождением; сольное и ансамблевое пение; правильная певческая установка; координации между слухом и голосом; слушание себя и соотнесение себя и соотнесение своего голоса со звучанием мелодии и (или) другим голосом.</p>	<p>Творческие задания, слушание музыки, песен, практико-ориентированные упражнения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная</p>
4	<p>Работа с фонограммой. Артикуляционные упражнения; отработка навыков правильного певческого дыхания, чистого интонирования; упражнения по развитию мелодического слуха; распределение дыхания при исполнении песен различного характера; упражнения на отработку метроритмических навыков, ощущения темпоритма.</p>	<p>Познавательная беседа, музыкально-практические занятия, творческие задания, пение и слушание музыки, песен, практико-ориентированные упражнения.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Работа с микрофоном. Правильно формулировать гласные и четко произносить согласные звуки; приемы работы с микрофоном. Техника безопасности и правила пользования микрофоном.</p>	<p>Познавательная беседа, музыкально-практические занятия, творческие задания, пение и слушание музыки, песен, практико-ориентированные упражнения.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
6	<p>Сценическое движение и культура. Сценическое воплощение художественного замысла исполняемых произведений. Знакомство с элементами пластики, сценического движения и хореографии;</p>	<p>Музыкально-практические занятия, творческие задания, слушание музыки, песен. Просмотр</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная.</p>

	<p>взаимодействие со всеми участниками выступления. Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку для передачи образа.</p> <p>Психологические игры на раскрепощение.</p>	<p>тематических видеофильмов, клипов.</p>	
7	<p>Работа над репертуаром.</p> <p>Разучивание выбранного репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.</p>	<p>Музыкально-практические занятия, творческие задания, слушание музыки, песен.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная.</p>
8	<p>Концертно-исполнительская деятельность.</p> <p>Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Участие в массовых мероприятиях (муниципальных, школьных творческих конкурсах, концертах, фестивалях).</p>	<p>Музыкально-практические занятия, выступление на школьном концерте, участие в творческих конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная.</p>
9	<p>Проект «Жизнь дает для песни образы и звуки...»</p>	<p>Проект</p>	<p>Проектная</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (1 год реализации)
1	Нотная грамота.	1
2	Хоровое сольфеджио.	2
3	Исполнение а капелла и с сопровождением.	2
4	Работа с фонограммой.	3
5	Работа с микрофоном.	2
6	Сценическое движение и культура.	3
7	Работа над репертуаром.	10
8	Концертно-исполнительская деятельность.	7
9	Проект.	4
	Итого:	34