

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Святославская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО  
приказ от 01.09. 2020 г. № 111

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
8 - 9 классы**

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель программы:  
Попова Наталья Владимировна,  
учитель математики

с. Святославка  
2020 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

# **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	<b>Управление денежными средствами семьи</b> Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.	Лекция – беседа, практикум, занятие контроля, защита проекта	Познавательная, получение опыта самостоятельного действия
2.	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b> Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	Лекция – беседа, практикум, семинар, занятие контроля	Получение опыта самостоятельного действия, приобретение ценностного общения, познавательная.
3.	<b>Риски в мире денег</b>	Лекция –	Познавательная,

	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Риски в мире денег	беседа, практикум, занятие контроля	получение опыта самостоятельного действия
4.	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b> Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.	Лекция – беседа, практикум, защита проекта, занятие контроля	Получение опыта самостоятельного действия, приобретение ценностного общения, познавательная.
5.	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b> Налоги и их роль в жизни семьи. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Лекция – беседа, защита проекта, занятие контроля	Познавательная, получение опыта самостоятельного действия, приобретение ценностного общения, приобретение социальных знаний.

**3. Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование курса 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Управление денежными средствами семьи	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	3
<b>Итого</b>		<b>17</b>

**Тематическое планирование курса 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Риски в мире денег	4
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
3	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
<b>Итого</b>		<b>17</b>