

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО
приказ от 01.09. 2020 г. № 111

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Ваш выбор» (Профпробы)
8 – 9 класс
(социальное направление)**

Разработчик программы:
Волкова О.Б.,
зам. директора по ВР

Святославка

2020 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	15

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности

8 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).	Деловые игры, анкетирование.	Игра «Угадай профессию». Написание сочинения «Моя будущая профессия».

<p>Тема 2. Я и выбор профессии Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.</p>	<p>Неделя профориентации Встречи, классные часы, олимпиада.</p>	<p>Профпроба профессии «Медицинская сестра» на игре «Зарница».</p>
<p>Тема 3. Социальные проблемы труда. Анализ предприятий поселка, области, села: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.</p>	<p>Мониторинг рынка труда Кемеровской области, муниципального округа, села.</p>	<p>Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем поселке?».</p>
<p>Тема 4. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.</p>	<p>Создание банка данных редких и необычных профессий с их описанием.</p>	<p>Профпроба профессии «Кондитер»</p>
<p>Тема 5. Классификации профессий. Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».</p>	<p>Практическая работа: составление формул профессий. Знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда».</p>	<p>Профориентационные игры, профориентационные минутки</p>
<p>Тема 6. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.</p>	<p>Экскурсии на производства, в учебные заведения области. Турнир.</p>	<p>Опросники, игра – дискуссия «Кто нужен нашему селу?»</p>
<p>Тема 7. Здоровье и выбор</p>	<p>Практическая работа:</p>	<p>Анкета здоровья. Час</p>

<p>профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».</p> <p>Работоспособность.</p> <p>Условия и режим работы. Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей. Нормативные документы по охране труда.</p>	<p>письменная работа «Труд в современном обществе».</p>	<p>общения.</p>
<p>Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.</p> <p>Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.</p>	<p>Исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>Интеллектуально – практический марафон «Профессий много есть на свете»</p>
<p>Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>Анализ профессий.</p> <p>Формула профессии.</p> <p>Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.</p>	<p>Семинар - практикум</p>	<p>Практическая работа: составление формул профессий.</p> <p>Создание каталога средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений нашего города и ближайшего региона с указанием предлагаемых этими учебными заведениями профессий и специальностей.</p>
<p>Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме .</p> <p>Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.</p> <p>Развитие способностей.</p> <p>Призвание.</p> <p>Целеустремленность.</p> <p>Временная перспектива.</p> <p>Профессиональный успех на студенческой скамье.</p>	<p>Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).</p>	<p>Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в нашем регионе.</p>

Правила составления резюме.		
Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	Игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).	День открытых дверей. Рубрика о рабочих профессиях на сайтах Кемеровской области.
Тема 12. Социально – экономические условия современной России. Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).	Индивидуальные консультации по выбору профессии, практический курс «Профессиональный успех»
Тема 13. Основы экономических знаний. Зачем нужна экономика? Как устроена экономика и как организовано производство благ? Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранские инвестиции.	Научно-практическая конференция	Ролевая игра «Малое предприятие». Обучающий курс
Тема 14. Рынок образовательных услуг. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.	Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).	Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг Ижморского муниципального округа (Кемеровской области)
	Встреча с представителями учебных заведений	

<p>Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Знакомство с трудовым кодексом РФ.</p>	<p>Фоторепортажи учащихся</p>	<p>Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города». Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе».</p>
<p>Тема 16. Основы технологической культуры. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.</p>	<p>Приглашение специалиста центра занятости для взаимного знакомства с учащимися школы.</p>	<p>Ролевая игра «продавцы – покупатель», разрешение конфликтных ситуаций.</p>
<p>Тема 17. Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста</p>	<p>Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.</p>	<p>Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.</p>

человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.		
Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.	Дискуссия «Риски предстоящего выбора».	Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации.
Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы). Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.	Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).	Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля

9 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ	Деловые игры, анкетирование.	Игра «Угадай профессию». Написание сочинения «Моя будущая профессия».

самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).		
Тема 2. Я и выбор профессии Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	Неделя профориентации Встречи, классные часы, олимпиада.	Профпроба профессии «Медицинская сестра» на игре «Зарница».
Тема 3. Социальные проблемы труда. Анализ предприятий поселка, области, села: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.	Мониторинг рынка труда Кемеровской области, муниципального округа, села.	Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем поселке?».
Тема 4. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.	Создание банка данных редких и необычных профессий с их описанием.	Профпроба профессии «Кондитер»
Тема 5. Классификации профессий. Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».	Практическая работа: составление формул профессий. Знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда».	Профориентационные игры, профориентационные минутки
Тема 6. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные	Экскурсии на производства, в учебные заведения области. Турнир.	Опросники, игра – дискуссия «Кто нужен нашему селу?»

интересы. Активная роль личности при выборе профессии.		
Тема 7. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей. Нормативные документы по охране труда.	Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе».	Анкета здоровья. Час общения.
Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.	Исследовательская и проектная деятельность	Интеллектуально – практический марафон «Профессий много есть на свете»
Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.	Семинар - практикум	Практическая работа: составление формул профессий. Создание каталога средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений нашего города и ближайшего региона с указанием предлагаемых этими учебными заведениями профессий и специальностей.
Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме . Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных	Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в нашем регионе.

Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.	технологий)).	
Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	Игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).	День открытых дверей. Рубрика о рабочих профессиях на сайтах Кемеровской области.
Тема 12. Социально – экономические условия современной России. Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).	Индивидуальные консультации по выбору профессии, практический курс «Профессиональный успех»
Тема 13. Основы экономических знаний. Зачем нужна экономика? Как устроена экономика и как организовано производство благ? Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.	Научно-практическая конференция	Ролевая игра «Малое предприятие». Обучающий курс
Тема 14. Рынок образовательных услуг. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного	Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).	Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг Ижморского муниципального округа (Кемеровской области)
	Встреча с представителями учебных	

образования. Социально – профессиональная мобильность.	заведений	
Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Знакомство с трудовым кодексом РФ.	Фоторепортажи учащихся	Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города». Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе».
Тема 16. Основы технологической культуры. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.	Приглашение специалиста центра занятости для взаимного знакомства с учащимися школы.	Ролевая игра «продавцы – покупатель», разрешение конфликтных ситуаций.
Тема 17. Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план	Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.	Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

<p>как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.</p>		
<p>Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии.</p> <p>Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.</p>	<p>Дискуссия «Риски предстоящего выбора».</p>	<p>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации.</p>
<p>Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).</p> <p>Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.</p>	<p>Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).</p>	<p>Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля</p>

3. Тематическое планирование.

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2.	Я и выбор профессии	1
3.	Социальные проблемы труда.	2
4.	Разделение труда	1
5.	Классификации профессий	2
6.	Мотивы выбора профессии	1

7.	Здоровье и выбор профессии	1
8.	Типы темперамента и выбор профессии	2
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12.	Социально – экономические условия современной России	3
13.	Основы экономических знаний	3
14.	Рынок образовательных услуг	2
15.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1
16.	Основы технологической культуры	4
17.	Личный профессиональный план	2
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	3
	Итого:	34

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2.	Я и выбор профессии	1
3.	Социальные проблемы труда.	2
4.	Разделение труда	1
5.	Классификации профессий	2
6.	Мотивы выбора профессии	1
7.	Здоровье и выбор профессии	1
8.	Типы темперамента и выбор профессии	2
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12.	Социально – экономические условия современной России	3
13.	Основы экономических знаний	3
14.	Рынок образовательных услуг	2
15.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1
16.	Основы технологической культуры	4
17.	Личный профессиональный план	2
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	3
	Итого:	34

