

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано:</p> <p>руководитель ШМО классных руководителей</p> <p>МКОУ «Святославская СОШ» <u>Волкова О.Б. Волкова</u></p> <p>от « 29 » августа 2021 г.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Святославская СОШ»</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «31» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю: директор МКОУ «Святославская СОШ» <i>М.В. Беленков</i></p> <p>Приказ № 106</p> <p>от «01» сентября 2021 г.</p>
---	--	--

**Подпрограмма к Программе воспитания по
профориентационной работе
«Я выбираю профессию»
2021 – 2026 г.**

Срок реализации: 5 лет

Автор – составитель:
Волкова О.Б.,
зам. директора по ВР

Святославка

2021

Паспорт программы

Наименование программы	Подпрограмма к Программе воспитания по профориентационной работе «Я выбираю профессию»
Нормативно – правовая база	Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».
Цель программы	Формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов; приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.
Задачи программы	1.Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в регионе и создание условий для более успешной социализации выпускников. 2.Скоординировать действия классных руководителей, педагогов, по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий региона, округа и перспективы размещения производительных сил на территории региона, округа. 3.Создать систему взаимодействия школы и предприятий региона, округа на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.

	<p>4.Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.</p> <p>5.Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.</p> <p>6.Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>7.Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>8.Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.</p>
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Ступени реализации программы	<p>1 ступень (1-4 классы) «Человек трудом славен».</p> <p>2 ступень (5-8 классы) «В мире профессий».</p> <p>3 ступень (9 класс) «Ищу работу».</p> <p>4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.</p>
Исполнители программы	Обучающиеся с 1 по 11 класс, семьи детей, педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»: конкретизирует цели профориентационной работы;</p> <p>содействует моменту социализации у учащихся;</p> <p>позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;</p> <p>создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;</p> <p>повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;</p> <p>даст учащимся возможность</p>

	<p>деятельностного ознакомления с миром профессий, позволит создать условия для преемственности поколений; выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением программы</p>	<p>Организацию и контроль за исполнением программы выполняет администрация школы.</p>

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития

личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории региона; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями городов региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов; приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

1. Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в регионе и создание условий для более успешной социализации выпускников.
2. Скоординировать действия классных руководителей, педагогов, по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий региона, округа и перспективы размещения производительных сил на территории региона, округа.
3. Создать систему взаимодействия школы и предприятий региона, округа на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
4. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.
5. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.
6. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

7. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
8. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

Основание для разработки программы

Концепция Модернизации Российского образования;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФГОС;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Система взаимодействия с предприятиями села, округа, региона.

Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

№	Мероприятия
1.	Организация экскурсий на предприятия: –аптека; почтовые отделения; –администрация города; –пожарная часть; -милиция; -МСЧ; -библиотека; - музей
2.	Встречи школьников с рабочими, бригадирами; единый классный час по профориентации
3.	Экскурсии в ЦЗН округа
4.	Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение

	основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).
--	--

Система работы с образовательными учреждениями

Цель: целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

№	Мероприятия
1.	Экскурсии в образовательные учреждения
2.	Профпробы в образовательных учреждениях
3.	Участие в днях открытых дверей.

Система работы педагогов с выпускниками и школьниками

Цель: создание условий для реализации программы по профориентации, мотивирование учащихся к осознанному самоопределению.

№	Мероприятия
1.	Мероприятия по профориентационной деятельности
2.	Работы музея по профориентации
3.	Классные часы по теме: «Профессии региона, округа, села»
4.	Экскурсии на предприятия
5.	Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.
6.	Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»
7.	Игра-дискуссия «Кто нужен нашему селу, округу, региону?»

Информационное обеспечение профориентационной деятельности

№	Мероприятия
	Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьной газете, на сайте школы.
	Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить
	Создание презентации и проектов о рабочих профессиях.
	Проведение конкурса среди учащихся

Оценка эффективности профориентационной работы

Цель: оценка деятельности педагогов по профориентационной работе

№	Мероприятия
1.	Экспертиза планов воспитательной работы
2.	Экспертиза плана работы библиотеки
3.	Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
4.	Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги.
- Родители.
- Учащиеся.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2021 - 2026 годы

- I этап. 2021 - 2022 учебный год –
подготовительный этап «Проектный»
II этап. 2022- 2025гг. – основной этап
«Практический»
III этап. 2025-2026г. – завершающий этап
«Аналитический»

I этап: проектный – 2021 - 2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022- 2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями округа.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее».
8. Проводить мониторинг реализации программы.
9. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1 ступень (1-4 классы) «Человек трудом славен»

Особенности работы: дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

Направления работы: знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

1. Расширить представления о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
2. Познакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитывать уважение к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: свидетельство о рождении. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

1. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».
2. «Ученье и труд рядом идут».
3. «Мое любимое занятие в свободное время».
4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде).
5. «Мой труд дома» (бытовой труд).
6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд).
7. «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» (экскурсия на пришкольный участок).
8. «Труд – умелые руки любит».
9. «Что такое трудолюбие и как его воспитать?»

3. Знакомство с миром профессий.

1. «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия по школе).
2. Экскурсия по селу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте).
3. Профессии наших родителей.
4. «Как рубашка в поле выросла».

5. «От зернышка до булки».
 6. «Кто построил моё село?» (строительные профессии).
 7. «Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку).
 8. «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту).
 9. Знакомство с работой цветовода (беседа-практикум по уходу за цветами).
 10. Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.
 11. Экскурсия в школьные учебные мастерские.
- Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны».**

4. Практическая часть

- «Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды).
- Конкурс «Лучший рисунок о труде».
- Выставка изделий учащихся и родителей.
- Труд на пришкольном участке.
- Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

1. Анкета «Мой труд дома».
2. Рисунок «Мои родители на работе».
3. Методика «Моё любимое дело».
4. Анкета «Мои желания».
5. Игровая методика «По морю любимых занятий».
6. Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал».
7. Анкета «Что я умею делать сам».
8. Диагностика сформированности трудовых навыков.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Профессии родителей глазами детей».

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты «Наши родители на работе» с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказать о своей работе. Вместе с родителями разрабатывается план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

Особенности: на данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр документальных фильмов, кинофильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: подготовка учащихся к труду, расширение представлений о многообразии мира профессий, помощь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.
2. Формировать представления о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями.
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: паспорт гражданина РФ. Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

2. Беседы по профориентации на тему:

1. «Почему люди работают?»

2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?
6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.
11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие».
12. «Кем я хочу быть и почему?»
13. «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

3. Знакомство с миром профессий.

1. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.
2. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
3. Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на уроке технологии).
4. Знакомство с профессией столяра, плотника (уроки столярного дела на уроке технологии).
5. Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на уроке технологии).
6. Знакомство с профессией цветовода (на уроках цветоводства)
7. Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд).
8. Знакомство с профессией грузчика.
10. Профессии сферы обслуживания.
11. Лес. Работники лесничества.
12. Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
13. Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод).

Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

- «Всё делать своими руками» (работа на уроках технологии).
- Отчёты о выполнении поручения.
- Дежурство по школе и классу.
- Конкурсы прикладного творчества.
- Конкурс песни «Много профессий хороших и разных».
- Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд».

5. Диагностика.

1. Тест «Мои ценности труда».

2. Творческая работа «Реклама профессии».
3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию».
4. Диагностика сформированности трудовых навыков.
5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мир профессий». Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских. Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

3 ступень (9 класс) «Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повысить уровень психологической компетентности учащихся.
3. Формировать способности соотносить свои индивидуально-

психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Содержание программы:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида. Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу.

2. Профориентационная работа по самоопределению

1. Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда

Содержание материала: роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.

Практическая работа: анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»).

3. Твои требования к профессии

Содержание материала: формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.

Практическая работа: анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями).

4. Самый надежный способ выбора профессии

Содержание материала: самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.

Практическая работа: анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок.

5. Профессиональные интересы ("хочу")

Содержание материала: знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.

Практическая работа: анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.

6. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")

Содержание материала: рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.

Практическая работа: анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»).

7. Современный рынок труда ("надо").

Содержание материала: знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.

Практическая работа: анкета «Ищу работу в своём регионе».

Ознакомительная экскурсия: в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий.

8. Куда пойти учиться?

Содержание материала: знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии

Практическая работа: анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.

Ознакомительные экскурсии: в профессиональные училища и Центры занятости.

9. Куда пойти работать?

Содержание материала: знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.

Практическая работа: ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению

Ознакомительная экскурсия: экскурсии на производства.

10. Производство, дисциплина труда.

Содержание материала: знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.

Практическая работа: самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)

Ознакомительная экскурсия: встреча с работодателем (директор школы или предприятия).

11. Трудовое законодательство.

Содержание материала: знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

Практическая работа: работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.

12. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Содержание материала: знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения

Практическая работа: составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь».

3. Исследовательская деятельность

Проект «Мой выбор». Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.

4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
2. Профориентационный курс «Мой выбор».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
6. Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».
7. Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).
8. Экскурсии на предприятия и организации (2 раза в четверть).
9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, округа, региона.
10. Знакомство с рынком труда в стране.

11. Научно-практическая конференция «Я и профессия» (школьный, муниципальный, региональный уровни).
12. Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
13. Социальные практики.
14. Дистанционное обучение.
15. Профессиональное обучение.
16. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
17. День профориентации.
18. Довузовская подготовка.
19. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
20. Мониторинг профориентационной работы.

Ожидаемый результат

Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий,
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:

- как поступить;
- как искать работу и трудоустроиться;

- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся

Цель: ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

Задачи:

1. Активизировать интерес учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддерживать и развивать творческую общественно – значимую деятельность участников образовательного процесса.
3. Создать условия для личностного роста учащихся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения.
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа.
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры.
11. Школьная печать (выпуск стенгазет, буклетов, реклам).
12. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению

Цели и задачи: создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом.
2. Содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия, заполнение профессиональных дневников.
3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Классные родительские собрания:

- 1 класс – «Трудовые поручения в семье и школе».
- 2 класс – «Воспитание желания трудиться».
- 3 класс – «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников».
- 4 класс – «Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские».
- 5 класс – «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков».
- 6 класс – «Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся».
- 7 класс – «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».
- 8 класс – «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора».
- 9,10,11 класс – «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду».

Общешкольные родительские собрания:

- 1- 4 классы – «Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе».
- 5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка».
- 9,10,11 класс - «Куда пойти учиться и работать».