

## **Анализ работы с родителями МКОУ «Святославская СОШ» за 2020-2021 учебный год**

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями: установление и поддержание постоянной связи с родителями; выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка; привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имело следующую цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребёнка. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча.
2. Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества.
3. Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы.
4. Укреплять взаимодействие с семьёй для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений.
5. Создавать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В соответствии с данными направлениями, целью и задачами, были выбраны разнообразные формы работы: родительские собрания; посещение семей учащихся; совместные мероприятия; индивидуальные беседы; анкетирование; семейные праздники; походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Каждый месяц проводился родительский индивидуальный лекторий, один раз в четверть родительское собрание. Были проведены следующие классные родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают?», «Надо ли ругать за плохую

успеваемость?»), «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости, велся разговор о цифровом питании обучающихся. В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции. В результате этой работы каждый ученик посещает хотя бы один кружок или спортивную секцию. А некоторые учащиеся по 2 или 3 кружка.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это: День матери, Новый год, 8 Марта, акции: «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Сад Памяти». Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсе поделок, конкурсе рисунков, фотографий. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В этом учебном году 50 % родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые

требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении были проведены родительские собрания: «Методы семейного воспитания», «Мир увлечений моего ребёнка», «Давайте познакомимся», а также анкетирование: «Мой ребёнок», «Готовность ребёнка к школе», «Ребёнок и труд», «Выявление интереса учащихся к деятельности», «Режим дня», «Родители о своём ребёнке», «Здоровье наших детей» и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению об общешкольном родительском комитете и Уставу образовательного учреждения. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. За истекший учебный год в состав общешкольного родительского комитета входило 10 родителей, возглавляла работу Сорокина К.С. Заседания проводились 1 раз в четверть, решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы.

Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия всегда положительно отзывалась о работе школьной столовой, а так же о качестве питания и ассортименте блюд. Высказывались устные рекомендации по улучшению питания в школе.

Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и др. Например, рейд «Мой внешний вид» было решено проводить регулярно. Если в начале учебного года учащихся старших классов можно было увидеть в свободной форме, то уже к середине года этот недочет был исправлен. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также опекунские семьи.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Из года в год большую благотворительную и спонсорскую помощь оказывают

родители в проведении Новогодних праздников. За счет средств родителей ежегодно в школе проводится косметический ремонт в классах. И, конечно, огромную помощь родители оказывают в проведении выпускных вечеров. Не остаются в стороне родители и во время летнего отдыха.

Особое место в воспитательном процессе занимала **работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи**. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Чтобы выяснить отношение родителей к школе были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе».

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. К сожалению, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Поэтому, **одной из задач, стоящих перед школой на будущий учебный год стоит задача – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.**

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году. Из множества вопросов вытекают предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, размещение материалов в Интернете).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).