

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано:</p> <p>руководитель ШМО классных руководителей</p> <p>МКОУ «Святославская СОШ» <u>Волкова</u> О.Б. Волкова</p> <p>от « 29 » августа 2021 г.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Святославская СОШ»</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «31 » августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>директор МКОУ «Святославская СОШ»</p> <p> М.В. Беленков</p> <p>Приказ № 106</p> <p>от «01 » сентября 2021г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОДПРОГРАММА К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

«Семья и школа: навстречу друг другу»

2021 – 2026 г.

Срок реализации: 5 лет

Автор – составитель:
Волкова О.Б.,
зам. директора по ВР

Святославка
2021

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается семья. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в

установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения, найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную программу, в которой обозначено движение по трем векторам: работа с учащимися, работа с родителями и совместная творческая деятельность учителей, родителей и детей. Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Цель программы: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и села.

Задачи программы:

1. Организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, используя активные формы просветительской деятельности.
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
3. Организовывать и проводить семейные досуги и совместное творчество.
4. Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Формировать толерантность, как условие успешной социализации школьников сельского социума.
6. Воспитывать у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение, наказание - похвала, благодарность, общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на обучающегося, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка обучающегося, закрепление положительного в его развитии.

Основные принципы и подходы к реализации

- * личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- * принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги – субъекты воспитательной системы;
- * принцип природосообразности, предполагающий понимание взаимосвязи, природных и социокультурных процессов, на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;
- * принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

Участники программы: участниками программы является учащиеся 1–11 классов и их родители, администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь школы, инспектор ПДН.

Сроки реализации программы: 2021 – 2026 гг.

Законодательная база для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Устав школы
5. Программа развития школы

Приоритетные направления программы

1. Диагностика семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение: работа с родителями; работа с педагогическими кадрами.
3. Сотрудничество: учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; привлечение социума села и округа в воспитательный процесс (тесное сотрудничество с сельской медицинской амбулаторией, сельской библиотекой, сельским Домом культуры).
4. Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, опекаемые и оказавшимися в жизненно-трудной ситуации).

Управление взаимодействием школы и семьи

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, представитель родительского и попечительского комитета школы - интерната.
2. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (педагог - психолог, социальный педагог, представитель администрации);-разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;— проведение «срезовых» методик (раз в 2 года);—анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.

4. Проведение тематических педагогических советов: «Программы взаимодействия школы и семьи в действии», «Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей?» (совместно с родителями), «Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся» (совместно с родителями), «Как формировать нравственность детей» (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: -самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); - методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; - организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; -подведение итогов работы в коллективе.

7. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

8. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы; определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; -обмен опытом, заслушивание отчетов педагогов об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию педагогического коллектива с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы «Взаимодействие педагогов и семьи» (2 раза в год): -привлечение родителей к организации учебного процесса; отчет о работе классных

руководителей классов; организация психолого-педагогического просвещения родителей; взаимодействие классных руководителей и воспитателей в работе с семьей, родителями; формирование субъектной позиции родителей;— организация работы родительского и Управляющего комитета школы; отчет о работе родительского комитета школы.

10. Поощрение деятельности педагогов: выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями; определение лучшего доклада на научно - практической конференции; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

11. Поощрение деятельности родителей: оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса); оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда); знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету, школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации;

посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Направления и формы взаимодействия

1. Изучение семей воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика: наблюдение, беседа, тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»), анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок»), материалы детского творчества.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах. Это: родительские собрания, конференции, лекции, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, беседы, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ обучающихся.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это: открытые уроки; внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник

Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья), шефская помощь.

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы; участие родителей класса в работе совета школы.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй	<p>А) изучение семей (социальный паспорт класса);</p> <p>Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи;</p> <p>В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы;</p> <p>Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей;</p> <p>Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения;</p> <p>Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания;</p> <p>Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета;</p> <p>З) организация психолого-педагогического просвещения родителей;</p> <p>И) распределение поручений между родителями по участию в делах класса.</p> <p>К) Составление программы развития ребенка.</p> <p>Л) Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p>
2.	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	<p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);</p> <p>Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»);

		<ul style="list-style-type: none"> - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей. В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; Г) организация совместной деятельности родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения; Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа.
3.	Организация работы коллектива родителей.	<ul style="list-style-type: none"> А) развитие самоуправления в классном родительском коллективе: <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы

		<p>школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, - обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
4.	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по

		<p>проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации программы

Осуществляется через следующие мероприятия: мониторинговые исследования и определение перспектив; установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства; психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни; привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных и семейных традиций; повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, экскурсионную работу.

Этапы реализации программы

1 этап – организационный - 2021 -2022 учебный год. Анализ и диагностика взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей. На начальном этапе проведена диагностика о сотрудничестве школы и семьи, изучен социальный состав класса, круг интересов, склонностей, в результате чего обнаружилась проблема, требующая разрешения. На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы.

2 этап – основной – 2022 – 2025 учебный год. На втором этапе апробированы идеи личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманской, Г.К. Селевко), гуманного обучения и воспитания (К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили), технологии обучения и воспитания в сотрудничестве. На этом этапе ведущей деятельностью является коллективно-творческая деятельность, способствующая интеграции учебной, внеклассной и внешкольной работы, содействующая развитию индивидуальных особенностей учащихся, их стремлению к самореализации. Направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы. Организация работы по реализации программы; отслеживание механизма работы школы с семьей; создание подпрограммы, положений помогающих в работе с родителями.

3 этап – заключительный- 2025 – 2026 учебный год. Диагностика на заключительном этапе должна доказать успешность выбранных технологий для решения обозначенной проблемы, решения основных задач. Мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Содержание работы

1. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создать максимальные условия для развития и повышения уровня воспитанности школьника;
- воспитать чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я»;
- формировать основные понятия об этике, психологии семейных отношений, семейных ролях, социо - культурных семейных ценностей;
- приобщать к положительным традициям национальной культуры, передачи опыта и сохранения семьи;
- обеспечить социально – психологическую защиту ребенка;
- включить коллектив класса в региональное культурно-образовательное пространство с целью формирования гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных ориентиров ребёнка.

Работа с учащимися проходит по трем направлениям: «Обучение», «Воспитание», «Развитие», которые имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель направления «Обучение» - повышение психологической и педагогической культуры учащихся в преодолении проблем семьи, ребенка, школы.

Основные формы работы: классные часы по направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Семейное воспитание», «Правовое воспитание», «Охрана жизни и здоровья»; уроки-мужества; аутотренинги; встречи с ветеранами, писателями, медицинскими работниками, сотрудниками полиции; групповые обсуждения сходных проблем;

тестирования, анкетирования; консультации специалистов; индивидуальные беседы.

Ожидаемый результат:

1. Просвещение детей в вопросах сохранения психологического здоровья и роли семьи в жизни человека.
2. Оказание помощи детям, направление их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.
3. Профилактика вредных привычек и противоправных поведений учащихся.

Цель направления «Воспитание» - возрождение традиций семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.

Основные формы работы: цикл музейных занятий по программе «Культура личности», который включают в себя широкий круг проблем и понятий: культура языка, культура общения, культура поведения, культура быта, культура традиций; музейные уроки: «Семья», «Мифология жилища», «Как жили древние люди», «Как на Руси чай гоняли», «Что едали на Руси».

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень воспитанности учащихся.
2. Творческая самореализация детей.
3. Снижение остроты проявлений кризиса семьи.
4. Здоровый микроклимат в семье и школе.
5. Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.

Цель направления «Развитие» - вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс школы.

Основные формы работы: сотрудничество с социальными партнёрами: посещение библиотек, музеев, театров, кинотеатров, филармонии; система дополнительного образования: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам; коллективно-творческие дела.

➤ **Ожидаемые результаты:**

1. Активное вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Возникновение воспитательного пространства, где царят добро, культ знаний, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.
3. Заинтересованность в совместной работе (родителей, учителей, учеников, социальных партнеров), приводящей ученика к успеху.
4. Снижение семейного неблагополучия.

2. Работа с родителями предполагает решение следующих задач:

- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе класса

- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формировать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

Работа с родителями проходит по двум направлениям: «Всеобуч», «Помощь», которые имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель направления «Всеобуч» - повышение функциональной грамотности родителей в различных областях семейного воспитания.

Основные формы работы: родительские собрания с использованием инновационных форм: практикум «Типы воспитания»; тренинг «Климат семьи»; лекция-диалог «Я и мы. Моя семья»; круглый стол «Радости общения»; диспут «Дети не только цветы жизни. Дети – бедности покрывало и дар очищения»; конференция «Роль родителей в семье»; ролевые игры «Папа, мама и я – счастливая семья»; обмен опытом по воспитанию детей; групповые обсуждения сходных проблем; тестирования, анкетирования; консультации специалистов; индивидуальные беседы.

Ожидаемый результат:

1. Повышение функциональной грамотности родителей, которая выражается в усилении взаимопонимания и согласованности действий родителей, учителей, как заботы о развитии воспитанников.

2. Высокий уровень стремления родителей к сохранению семейных отношений и круга семейных ценностей, ориентированных на духовно - нравственное воспитание детей.

3. Обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;

Цель направления «Помощь»- оказание родителями посильной помощи школе.

Основные формы работы: оформление классных уголков, выпуск газет; создание наглядных пособий; участие родителей класса в работе совета школы и класса; участие родителей в ремонте и благоустройстве класса и школы; спонсорство мероприятий; профориентационная работа.

Ожидаемый результат:

1. Усиление интереса родителей к учебно-воспитательной работе класса и школы.

2. Улучшение материально- технической базы класса.

3. Терапия семейных отношений, уменьшение количества проблемных семей.

3. Совместная творческая деятельность учителей, родителей и детей предполагает решение следующих задач:

- формировать понимание значимости сотрудничества школы с семьей, в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями, детьми, учителями;

- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- создать условия для проведения семейного досуга, организация совместной деятельности родителей и детей.

Цель направления «Досуг» - вовлечение родителей, учащихся, учителей в учебно–воспитательный процесс школы, возрождение традиций семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.

Основные формы работы: сотрудничество с социальными партнёрами: посещение библиотек, музеев, театров, кинотеатров, филармонии; коллективно- творческие дела: выставки совместных работ родителей и детей; исследовательская и проектная деятельность; экскурсии по родному краю, походы; совместные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Активное вовлечение родителей и учащихся в учебно–воспитательный процесс школы.
2. Эффективные формы сотрудничества семьи и школы.
3. Возникновение воспитательного пространства, где царят добро, культ знаний, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.
4. Заинтересованность в совместной работе (родителей, учителей, учеников, социальных партнеров), приводящей ученика к успеху.
5. Разработка системы единых требований и согласования основных направлений школьного и домашнего воспитания.
6. Взаимопонимание, взаимоуважение взрослых и детей через совместную творческую деятельность.
7. Здоровый микроклимат в семье и школе.
8. Снижение семейного неблагополучия.

Отслеживание результативности реализации программы предполагается в конце каждого учебного года путем анкетирования родителей, проведения круглых столов по рефлексии и анализу результатов.

Таким образом, родители – это настоящие партнеры в образовательном процессе: соучастники в управлении школой, эксперты и участники коллективно-творческих дел, спонсоры. Только тройственный союз: «школа – ученики - семья» будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Учитель - ученик – родитель – вот что может сохранить желание учиться, укрепит веру в себе, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно- личностного подхода к детям.

Создавая семейные клубы, используя инновационные формы работы, школа привлекает родителей к организации досуговой деятельности детей.

Характеристика типов семей

1 тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

2 тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

3 тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

4 тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Примерная тематика родительских собраний по типам семей

1 тип семьи (социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья).

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

2 тип семьи (социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений).

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

3 тип семьи (социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей).

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

4 тип семьи (социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей).

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Темы родительского лектория по вопросам воспитания

Класс	I четверть Организация учебно-воспитательного процесса. Важные вопросы воспитания.	II четверть За здоровый образ жизни!	III четверть Роль семьи в воспитании ребенка.	IV четверть Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
1 класс	Трудности адаптации первоклассников. Соблюдение ортопедического режима.	Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника
2 класс	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей.	Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка.	Типы семей и стили семейного Воспитания.
3 класс	Организация досуговой деятельности в семье.	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье.	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.
4 класс	Багаж знаний выпускника начальной школы.	Забота родителей о здоровье детей.	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.	Как помочь выпускнику Начальной школы подготовиться к 5-му классу.
5 класс	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста.	Вежливое общение в семье.	Культура речи ребенка.
6 класс	Трудный возраст. Психофизиологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей.	Профилактика заболеваний и вредных привычек.	Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.	Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений.
7 класс	Нравственное воспитание подростка в семье.	Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение	Компьютер – друг или враг ? (Практикум с использованием компьютерной	Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности

		утомляемости и нервных заболеваний у подростков.	техники).	детей к лжи.
8 класс	Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков	Курение и статистика.	Роль семьи в формировании правосознания у подростков.	Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
9 класс	Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком.	Роль ответственности семьи в профилактике алкоголизации подростков.	Профориентация в семье.	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.
10 класс	Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности.	Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания.	Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников.	Профессиональная ориентация старших школьников.
11 класс	Авторитет родителей, его источник и прочность.	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)–миф или реальность?	Правовая культура старшеклассника.	Ценностно - ориентированный портрет выпускника

Примерные темы классных родительских собраний

Класс	Темы
1 класс	Адаптация ребёнка в новых условиях. Настоящая и мнимая любовь к детям. Воспитание у детей интереса к чтению. Итоговое собрание совместно с детьми.
2 класс	О десятибалльной системе оценивания. Первые отметки – первые радости и огорчения. Итоги первой четверти. Вот и стали мы на год взрослей (презентация).
3 класс	Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.

	<p>Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.</p> <p>Требования к выполнению домашнего задания.</p> <p>Трудовое воспитание в семье.</p>
4 класс	<p>Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника</p> <p>Как уберечь ребёнка от насилия.</p> <p>Изучение английского языка.</p> <p>Учёба – наш главный труд.</p>
5 класс	<p>Младший подросток и его особенности.</p> <p>Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.</p> <p>Режим дня младших подростков.</p> <p>Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков</p> <p>Итоги года. Отдых подростков летом.</p>
6 класс	<p>Роль домашнего задания в учебной деятельности.</p> <p>Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.</p> <p>Первые проблемы подросткового периода.</p> <p>Как сохранить здоровье школьника.</p>
7 класс	<p>Профориентация. Уровень самооценки.</p> <p>Итоги учёбы. Учеба в лицее.</p> <p>Уровень активности учащихся на уроках, качество подготовки домашнего задания.</p> <p>Итоги года: достижения воспитанников.</p>
8 класс	<p>Старший подростковый возраст. Задачи обучения и воспитания в 8-ом классе.</p> <p>Половое воспитание.</p> <p>Жизненные цели подростков (профориентационная работа)</p>

	Психолого-педагогическая диагностика.
9 класс	<p>О трудностях обучения.</p> <p>Как научиться быть ответственным за свои поступки.</p> <p>Итоги учёбы. Этика поведения.</p> <p>Склонности и интересы подростков в выборе профессии.</p>
10 класс	<p>Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.</p> <p>Профессии, которые выбирают наши дети.</p> <p>Компания в жизни старшеклассника.</p> <p>Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.</p>
11 класс	<p>Выполнение договора о взаимодействии родителей и школы.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.</p>

Мероприятия по вовлечению родителей в совместную деятельность

- День открытых дверей для родителей.
- Вечера вопросов и ответов.
- Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Выставка поделок семейного творчества.
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы.
- Поздравление ветеранов села с Днем Победы.
- Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей, «Портфолио» учеников.
- Читательские конференции «Круг семейного чтения».
- Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора.
- Конкурс «Семейное увлечение».
- Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
- Привлечение родителей – медицинских работников для проведения лекций для учащихся класса.
- Привлечение родителей - выпускников школы для сохранения и приумножения классных традиций.
- Экскурсии.

Формы работы

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, просвещение родителей по классам.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительская шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса.
5. Круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Изучение		
Анкетирование по различным вопросам	Администрация школы, классные руководители	В течение всего времени (по необходимости)
Наблюдение за семьями		
Тестирование		
Анализ детских рассказов, рисунков о семье		
Посещение семей учащихся		
Наглядно-информационное		
Родительские уголки	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение всего времени
Портфолио учащихся		
Выставки детского творчества		
Фотомонтажи «Из жизни класса, школы»		
Просвещение		
Лекции	Администрация школы, классные руководители	В течение всего времени
Семинары		
Родительские собрания		
Родительский комитет		
Консультации		
Консультирование		

Индивидуальные и тематические консультации	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение всего времени (по необходимости)
Беседы		
Консультации по запросу родителей		
Совет профилактики		
Совместная деятельность		
Классные мероприятия	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение всего времени
Общешкольные мероприятия		
Спортивные праздники		
Помощь в укреплении материально-технической базы		
Управляющий совет		

Работа с проблемными семьями

Работа классного руководителя	Действия	Предполагаемый результат
<p>1. Регулярное посещение проблемных семей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>3. Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.</p> <p>4. Проведение малых педсоветов.</p> <p>5. Ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.</p> <p>6. Психодиагностика уровня развития детей.</p> <p>7. Консультация для родителей.</p> <p>8. Совместная профилактическая работа с инспекторами ИДН.</p>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>	<p>Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.</p>

Работа с семьями опекаемых детей

Работа классного руководителя	Действия	Предполагаемый результат
1. Регулярное посещение семей опекаемых детей. 2. Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой. 3. Индивидуальное собеседование с опекунами. 4. Оказание помощи в организации летнего отдыха. 5. Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.

Работа с многодетными семьями

Работа классного руководителя	Действия	Предполагаемый результат
1. Проведение собраний для родителей. 2. Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой. 3. Проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций класса.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.	Оказание помощи многодетным семьям, снижение правонарушений среди учеников, оказание материальной помощи (Акция «Здравствуй, школа» - 1 сентября).

Управление и контроль

Программа «Семья и школа» носит долгосрочный характер, срок реализации 3 года. Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом.

Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Реализация программы «Семья и школа» на 2021 – 2024 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями, организацию круглогодично родительского лектория, проведение научно-практической конференции.

Мониторинг

Критерии оценки эффективности реализации программы отслеживаются по результатам психодиагностического исследования.

Цель: Изучение результативности сотрудничества семьи и школы.

Задачи:

1. Изучить уровень воспитанности учащихся
2. Изучить удовлетворенность родителей работой в классе
3. Изучить систему ценностей учащихся
4. Изучить уровень тревожности учащихся
5. Изучить мотивацию учебной деятельности учащихся
6. Изучить социально-психологический климат класса.
7. Изучить уровень удовлетворенности родителей работой в классе
8. Изучить эффективность сотрудничества семьи и школы

Методы: наблюдение, измерение

Методики:

1. Уровень воспитанности Капустина
2. Методика измерения мотивации учебной деятельности школьников (Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова)
3. Методика измерения тревожности Кондаша
4. Методика “Ценностные ориентации” (М.Рокич)
5. Психологический климат группы. Лутошкин Л.Н.
6. Методика изучения удовлетворенности родителей работой в классе (Е.Н. Степанов)
7. Методика изучения эффективности сотрудничества семьи и школы.

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Диагностический материал	Критерий	Сроки
1.	Изучение семей составление социального паспорта школы.	Изучение документации классных руководителей	Сентябрь - декабрь
2.	Анкетирование по проблеме наркотизации, табакокурения и алкоголизации детей и подростков: употребление наркотических веществ, употребление алкогольной продукции, потребление табачных изделий, приобщение к здоровому образу жизни.	Потребность в здоровом образе жизни	Октябрь
3.	1.Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2.Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Комфортность ребенка в школе.	Январь
4.	1.Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой) 2. Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др.)	Сформированность общешкольного коллектива. Сформированность совместной деятельности	Февраль
5.	Анкета для учащихся «Я и моя семья»	Характеристика семей	

Перспективный план управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>руководителей и воспитателей.</p> <p>2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек).</p> <p>3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.</p> <p>4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).</p> <p>5. Анализ воспитанности в семье (Анкета).</p> <p>6. Карта - характеристика на обучающегося.</p> <p>7. Составление социального паспорта школы.</p> <p>8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>I четверть</p> <p>В течение года</p>	
<p>2. Пропаганда психолого-педагогических знаний</p>	<p>1. Тематические классные родительские собрания</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Деловые игры.</p> <p>4. Круглые столы.</p> <p>5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!»</p> <p>6. Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Психолого-педагогический лекторий (для разных категорий семей).</p> <p>8. Консультации для родителей (индивидуальные встречи для решения</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>По плану</p> <p>Ноябрь</p> <p>По запросу</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

	возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников).		
3. Работа с родительским активом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер». 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Подготовка и проведение родительских собраний. 6. Помощь в организации ремонта классов, спален и школы. 7. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр МУКЦСОН. 	<p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу</p>	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР
4. Работа с семьями «Группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы отдыха в летний период. 2. Посещение семей. 3. Проведение консультаций для родителей. 4. Приглашение на Совет профилактики. 5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) 6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. 7. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции. 	<p>Апрель – май</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение гола</p>	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР
5. Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка 	По запросу	заместитель директора по ВР

	<p>рекомендаций по работе с разными группами детей.</p> <p>3. Проведение педконсилиумов.</p> <p>4. Проведение тематических педсоветов.</p> <p>5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.</p> <p>6. Обобщение опыта работы с семьями.</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>По плану</p>	
6. Школьные традиции	<p>1. День открытых дверей.</p> <p>2. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>3. Предновогодняя ярмарка.</p> <p>4. Неделя «Семья и школа».</p> <p>5. День здоровья.</p> <p>6. День матери.</p> <p>7. Выпускной вечер.</p> <p>8. «Операция – каникулы!»</p> <p>9. Семейные вечера: Дети + родители.</p> <p>10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</p> <p>11. Творческие выставки детских работ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Каникулярное время</p> <p>В течение года</p>	Заместитель директора по ВР
7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями.	<p>1.Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения Ленинского района, ГИБДД, отдел полиции № 7.</p> <p>2.Организация и проведение диспанциризации.</p> <p>3. «Операция – каникулы!» (совместные мероприятия с ДК «Сибтекстильмаш», библиотеками).</p> <p>4. Приглашение на общешкольные</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Каникулярное время</p> <p>2 раза в год</p>	Заместитель директора по ВР

	родительские собрания: работников культуры, других значимых людей.		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Повышение информированности родителей о качестве школьного образования. Развитие совместности.
2. Повышение информированности родителей о жизнедеятельности школы. Возрастание их педагогической компетентности.
3. Решение актуальных проблем жизнедеятельности школы.
4. Развитие взаимопонимания детей, родителей и педагогов.
5. Получение объективной информации, установление обратной связи с родителями.
6. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
7. Улучшение микроклимата в семье.
8. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
9. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
10. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде, сокращение числа неблагополучных семей.
11. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
12. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
13. Отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями.
14. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.

Список используемой литературы

1. Алтухова Г. Речь как инструмент профессии //Библиотека. – 2000. - № 5. – С. 65 – 67.

2. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 24 – 25.
3. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
5. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
6. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. /Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Нагарова Н. Новый взгляд на старые проблемы //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 34 – 35.
8. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
9. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
10. Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый //Библиотека. – 1999. - № 10. – С. 42 – 43.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
13. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
14. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.

15. Щуркова. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Приложение 1

Анкета для учащихся по проблеме наркотизации, табакокурения и алкоголизации детей и подростков.

Цель анкетирования: изучение интересов детей; изучение особенности взаимоотношений со сверстниками, родителями; изучение отношения к собственному здоровью.

№	Вопрос	Ответ
1.	Возраст	
	Пол	Женский Мужской
2.	Хочешь ли ты быть похожим на своих родителей?	Да Нет
3.	Что есть на столе у взрослых, когда праздник?	Вино Пиво Шампанское Водка Коньяк Салаты Самогон Виски Спирт Джин & Тоник Сладости
4.	Какие спиртные напитки ты знаешь?	Пиво Джин & Тоник Коньяк Отвертка Вертушка

		Вертолет Шейк Лонге Водка Самогон Вино
5.	Ты пробовал спиртное?	Да Нет
6.	Ты брал спиртное сам?	Да Нет
7.	Кто тебе наливал спиртное?	Никто Знакомые Друзья Папа Сам
8.	Сколько раз ты пробовал спиртное?	1 раз Не пробовал 2 раза 5 раз Много
9.	То, что ты пробовал, было...	Противно Сладко Горько Приятно Вкусно
10.	Как ты думаешь, когда ты вырастишь, ты будешь пить это?	Да Нет Иногда
11.	Пробовал ли ты курить?	Да Нет
12.	Курит ли твой папа?	Да Нет
13.	Курит ли твоя мама?	Да Нет

Приложение 2

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же $У$ меньше 2, то

это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Приложение 3

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степановым)

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен; 2 – трудно сказать;

1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательные отношения к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего класса
5. В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15. Школа по- настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ. Следует обратить внимание на то, чтобы количество родителей, указанных в каждом классе, должно совпадать с количеством учащихся, участвующих в мониторинге.

Приложение 4

Методика «Наши отношения»

(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние

взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Приложение 5

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучение психологической атмосферы в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Критерии атмосферы в коллективе	Баллы
Дружелюбие	
Согласие	
Удовлетворенность	
Увлеченность	
Результативность	
Теплота взаимоотношений	
Сотрудничество	
Взаимная поддержка	
Занимательность	
Успешность	
Враждебность	
Несогласие	
Неудовлетворенность	
Равнодушие	
Не результативность	
Холодность взаимоотношений	
Отсутствие сотрудничества	
Недоброжелательность	
Скука	
Не успешность	

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Приложение 6

Анкета для учащихся «Я и моя семья»

№	Критерии	Показатели	Мать	Отец
1.	Характеристика семьи	Возраст родителей (в годах)		
		Имеют постоянную работу (да\нет)		
		Образование родителей (поставить знак V): неполное среднее; среднее; среднее специальное; высшее		
2.	Условия проживания семьи	В семье два и более ребенка (да\нет)		
		Семья полная (да\нет)		
		Семья проживает (поставить знак V в соответствующей строке): в общежитии;		

		в квартире с соседями или родственниками; в отдельной квартире; в собственном доме.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

№	Критерии	Показатели	Поставить знак V в соответствующей строке	
3.	Условия для занятий	У меня есть	Отдельная комната Комната на двоих с братом (сестрой) Письменный стол Все необходимые учебники Спортивная форма Велосипед Компьютер	
4.	Досуг	В свободное время я предпочитаю	Смотреть телевизор Гулять с друзьями Слушать музыку Читать Мастерить, шить Заниматься спортом Танцевать Заниматься в кружках Играть на компьютере	
		В будние дни продолжительность моей прогулки составляет	Менее 2-х часов От 2 до 3 часов От 3 до 4 часов Более 4 часов	
5.	Отношение к школе	Я ежедневно питаюсь в	Да	Нет

	школьной столовой (да\нет) Уроки физической культуры для меня интересны (да\нет) Проводятся ли уроки физической культуры на улице или на школьном стадионе (да\нет) Я занимаюсь лечебной физкультурой (да\нет)		
	Дни здоровья в нашей школе проводятся (поставить знак V в соответствующей строке)	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в четверть 1 раз в год	
	Спортивные праздники в нашей школе проводятся (поставить знак V в соответствующей строке):	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в четверть 1 раз в год	
	Беседы (уроки) о здоровье, здоровом образе жизни в нашей школе проводятся	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в четверть 1 раз в год Не проводятся	
	В нашей школе работает (поставить знак V в соответствующей строке):	От 1 до 3 спортивных секций От 4 до 8 спортивных секций Более 8 спортивных секций	
	Нравится ли тебе в школе (да\нет)?		
	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не	Остался дома Не знаю	

		обязательно приходить всем, ты бы пошел в школу (поставить знак V в соответствующей строке)?	Пошел бы
		Ты хотел бы, чтобы совсем не задавали домашнее задание	Хотел бы Не знаю Не хотел бы
		Ты часто рассказываешь о школе своим родителям (поставить знак V)	Не рассказываю Редко Да, часто
		Утром ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома (поставить знак V в соответствующей строке)?	Чаще хочется остаться дома Бывает по-разному Иду с радостью
		У тебя в классе много друзей (поставить знак V в соответствующей строке)?	Нет друзей Не много Да, много
6	Место проведения каникул	Укажи, где ты проводил летние каникулы (можно поставить несколько знаков V в соответствующих строках)?	В городе В деревне или на даче В пришкольном лагере В загородном лагере На море