

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Святославская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО  
приказ от 01.09. 2020 г. № 111

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
5 - 8 классы**

Составитель:  
Волкова Олеся Владимировна,  
учитель английского языка

с. Святославка  
2020 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык» .....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	10

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных

- ситуаций. *Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)*
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе. (75 ч.)*
  3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае. (50 ч.)*
  4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены. Каникулы в различное время года. Образование на Дальнем Востоке России. (70 ч.)*
  5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске. (55 ч.)*
  6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока. (70 ч.)*
  7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
  8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество. (85 ч.)*

## **2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (со стороны каждого учащегося).  
Продолжительность диалога: 2,5-3 мин.*

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8 кл.)  
Продолжительность монолога: 1,5-2 мин.*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает

умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### 1) **аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### 2) **словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

#### 3) **конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### 1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
  - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
  - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
  - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, in the end, however* и т. д.).
- 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wewent to England last summer*); предложения с начальным "It" и с начальным "There + to be" (*It is winter. There is a book on the table.*)
  - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
  - **Сложноподчинённые предложения** союзами союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
  - **Сложноподчинённые предложения** союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
  - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
  - **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
  - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
  - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
  - **Предложения** с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
  - **Конструкции** с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
  - **Конструкции** *It takes me .... to do something; to look/feel/be happy*.
  - **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
  - **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
  - **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (сказками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую

- культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 5 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1–6	Unit 1. Let's make a magazine	6
7–12	Unit 2. The competition	6
13–17	Unit 3. At the film studio	5
18–22	Unit 4. On the oil rig	5
23–24	Повторение	2
25	Dialogue of cultures 1	1
26–27	Контроль	2
<b>II четверть</b>		
28–32	Unit 5. To America!	5
33–36	Unit 6. Mr Big makes plans	4
37–40	Unit 7. Which way do we go?	4
41–44	Unit 8. Holidays in the USA	4
45–46	Повторение	2
47	Dialogue of cultures 2	1
48–49	Контроль	2
<b>III четверть</b>		
50–55	Unit 9. Where is the capsule?	6
56–62	Unit 10. Interests and hobbies	7
63–68	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	6
69–75	Unit 12. A glimpse of history	7
76–77	Повторение	2
78	Dialogue of cultures 3	1
79–80	Контроль	2

№ урока	Тема раздела	Количество часов
<b>IV четверть</b>		
81–83	Unit 13. Mr Big's island	3
84–87	Unit 14. IslandsoftheSouthPacific	4
88–91	Unit 15. Mr Big's cave	4
92–94	Unit 16. A goodbye party	3
95–96	Повторение	2
97	Dialogue of cultures 4	1
98–99	Контроль	2
100–102	Резерв	3

**6 класс**

№ урока	Тема раздела	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1–6	Unit 1. Greetings and introductions	6
7–12	Unit 2. Dailyroutines	6
13–17	Unit 3. Family members	5
18–22	Unit 4. Favouritethings	5
23	Повторение	1
24	Dialogue of cultures 1	1
25–26	Контроль	2
27	Резерв	1
<b>II четверть</b>		
28–32	Unit 5. Talking about abilities	5
33–36	Unit 6. Animal life	4
37–40	Unit 7. A postcard from another country	4

№ урока	Тема раздела	Количество часов
41–44	Unit 8. Holidays and travelling	4
45	Повторение	1
46	Dialogue of cultures 2	1
47–48	Контроль	2
49	Резерв	1
<b>III четверть</b>		
50–54	Unit 9. Eating traditions and customs	5
55–59	Unit 10. School subjects	5
60–64	Unit 11. Homes and houses	5
65–69	Unit 12. Shopping	5
70–71	Повторение	2
72	Dialogue of cultures 3	1
73–74	Контроль	2
75–80	Резерв	6
<b>IV четверть</b>		
80–84	Unit 13. Famous people	5
85–88	Unit 14. The world of computers	4
89–92	Unit 15. TV watching	3
93–95	Unit 16. The world of music	3
96–97	Повторение	2
98	Dialogue of cultures 4	1
99–100	Контроль	2
101–102	Резерв	2

7 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b>	6
7–12	<b>Unit 2. Talking about old times</b>	6
13–17	<b>Unit 3. Animal quiz</b>	5
18–22	<b>Unit 4. School activities</b>	5
23–24	Повторение	2
25	Dialogue of cultures 1	1
26–27	Контроль	2
<b>II четверть</b>		
28–32	<b>Unit 5. The best way to get to school</b>	5
33–36	<b>Unit 6. Amazing mysteries</b>	4
37–40	<b>Unit 7. Free time</b>	4
41–44	<b>Unit 8. Discovering Australia</b>	4
45–46	Повторение	2
47	Dialogue of cultures 2	1
48–49	Контроль	2
<b>III четверть</b>		
50–55	<b>Unit 9. Social problems</b>	6
56–62	<b>Unit 10. Work experience</b>	7
63–68	<b>Unit 11. Pocket money</b>	6
69–75	<b>Unit 12. The American experience</b>	7
76–77	Повторение	2
78	Dialogue of cultures 3	1
79–80	Контроль	2
<b>IV четверть</b>		
81–83	<b>Unit 13.</b>	3

№ урока	Тема раздела	Количество часов
	<b>A letter from the USA</b>	
<b>84–87</b>	<b>Unit 14. World wise</b>	4
<b>88–91</b>	<b>Unit 15. Describing personality</b>	4
<b>92–94</b>	<b>Unit 16. How good a friend are you?</b>	3
<b>95–96</b>	<b>Повторение</b>	2
<b>97</b>	<b>Dialogue of cultures 4</b>	1
<b>98–99</b>	<b>Контроль</b>	2
<b>100–102</b>	<b>Резерв</b>	3

**8 класс**

№ урока	Тема раздела	Количество часов
<b>I четверть</b>		
<b>1–6</b>	<b>Unit 1. Who am I?</b>	6
<b>7–12</b>	<b>Unit 2. Globetrotter!</b>	6
<b>13–18</b>	<b>Unit 3. Growing up</b>	6
<b>19–20</b>	<b>Examstrategies 1</b>	2
<b>21–22</b>	<b>Повторение</b>	2
<b>23</b>	<b>Dialogue of cultures 1</b>	1
<b>24–25</b>	<b>Контроль</b>	2
<b>26</b>	<b>Резерв</b>	1
<b>II четверть</b>		
<b>27–31</b>	<b>Unit 4. Inspiration</b>	5
<b>32–37</b>	<b>Unit 5. No place like home</b>	6
<b>38–39</b>	<b>Examstrategies 2</b>	2
<b>40</b>	<b>Повторение</b>	1
<b>41</b>	<b>Dialogue of cultures 2</b>	1
<b>42–43</b>	<b>Контроль</b>	2
<b>44</b>	<b>Резерв</b>	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>III четверть</b>		
<b>45–50</b>	<b>Unit 6. Eatup!</b>	<b>6</b>
<b>51–56</b>	<b>Unit 7. Look tothefuture</b>	<b>6</b>
<b>57–62</b>	<b>Unit 8. Theworldofwork</b>	<b>6</b>
<b>63–64</b>	<b>Examstrategies 3</b>	<b>2</b>
<b>65–66</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>67</b>	<b>Dialogue of cultures 3</b>	<b>1</b>
<b>68–69</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>
<b>70–71</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
<b>IV четверть</b>		
<b>72–78</b>	<b>Unit 9. Love and trust</b>	<b>7</b>
<b>79–85</b>	<b>Unit 10. The media</b>	<b>7</b>
<b>86–89</b>	<b>Examstrategies 4</b>	<b>4</b>
<b>90–91</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>92–95</b>	<b>Dialogue of cultures 4</b>	<b>4</b>
<b>96–98</b>	<b>Контроль</b>	<b>3</b>
<b>99–102</b>	<b>Резерв</b>	<b>4</b>